



Обзор бюджета LCFF для родителей

Название местного образовательного агентства (LEA): Community Outreach Academy

Код CDS 34765050101766

Учебный год: 2022-23

Контактная информация LEA:

Larissa Gonchar

Директор

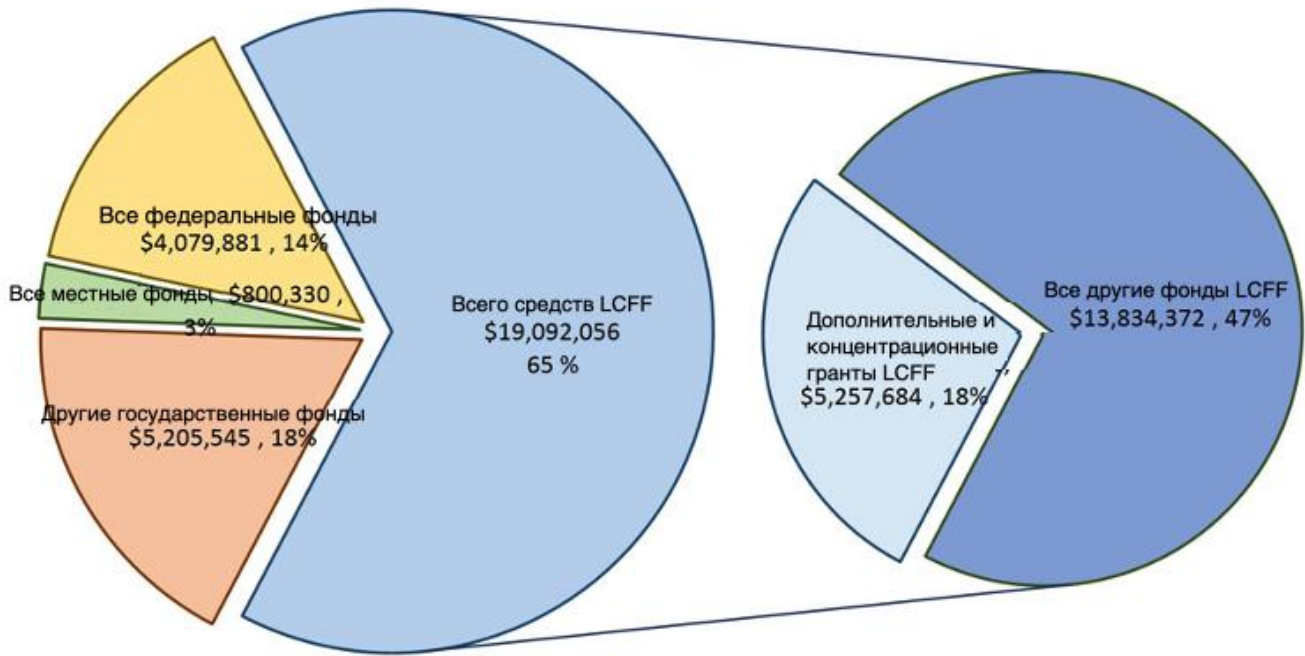
Larissa.Gonchar@gcccharters.org

916-286-5199

Школьные округа получают финансирование из разных источников: средства штата по формуле финансирования местного контроля (LCFF), другие средства штата, местные средства и федеральные средства. Средства LCFF включают базовый уровень финансирования для всех LEAs и дополнительное финансирование - так называемые «дополнительные и концентрированные» гранты - для LEAs в зависимости от количества учащихся с высокими потребностями (приемная молодежь, английские учащиеся и учащиеся с низким уровнем дохода).

Обзор бюджета на 2022-23 учебный год

Прогнозируемый доход по источникам финансирования

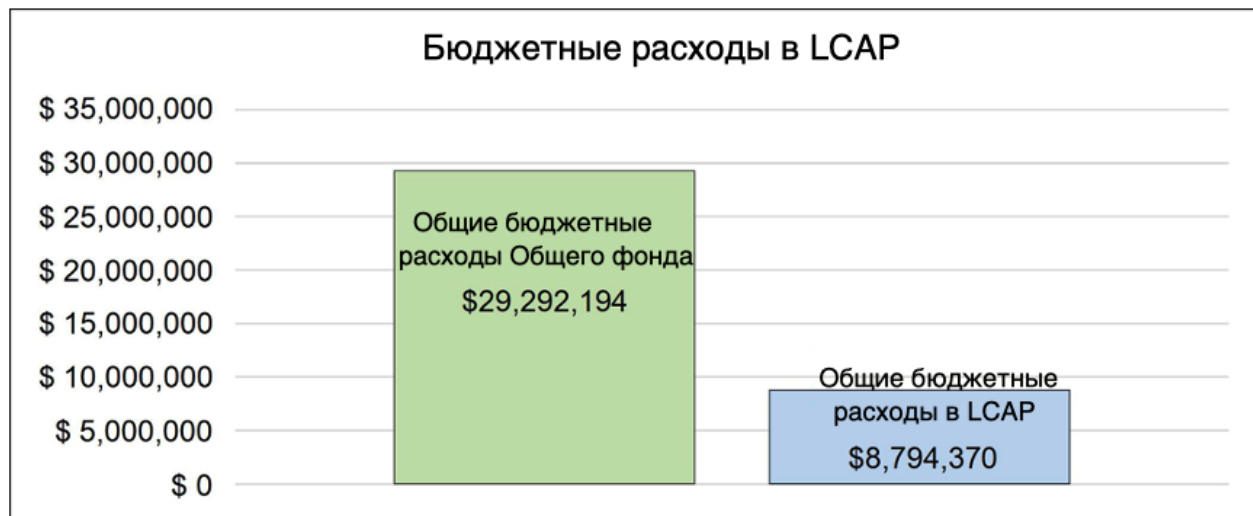


Данная диаграмма показывает совокупный доход общего назначения, который Community Outreach Academy ожидает получить в предстоящем году из всех источников.

Текстовое описание для приведенного выше графика выглядит следующим образом: Совокупный доход, прогнозируемый для Community Outreach Academy, составляет \$29 177 812, из которых \$19 092 056 - формула финансирования местного контроля (LCFF), \$5 205 545 - другие государственные средства, \$800 330 - местные средства и \$4 079 881 - федеральные средства. Из \$19,092,056 в фондах LCFF, \$5,257,684 формируются на основе зачисления учащихся с высокими потребностями (приемная молодежь, английский учащийся и учащиеся с низким уровнем дохода).

Обзор бюджета LCFF для родителей

LCFF дает школьным округам больше свободы в принятии решений о том, как использовать государственные средства. В обмен на это школьные округа должны совместно с родителями, педагогами, учащимися и общественностью разработать план местного контроля и подотчетности (LCAP), который показывает, как они будут использовать эти средства для обслуживания учащихся.



Эта диаграмма дает краткое представление о том, какую сумму Community Outreach Academy планирует потратить на 2022-23 гг. Он показывает, какая часть общей суммы связана с запланированными действиями и услугами в LCAP.

Текстовое описание приведенного выше графика выглядит следующим образом: Community Outreach Academy планирует потратить \$29,292,194 на 2022-23 учебный год. Из этой суммы \$8,794,370 связаны с действиями/услугами в LCAP, а \$20,497,824 не включены в LCAP. Бюджетные расходы, не включенные в LCAP, будут использованы для следующего:

Средства для поддержки обычной школьной деятельности, такие как зарплаты администраторов, специальное образование, аренда здания, расходы на содержание здания и зарплаты администраторов, а также другие расходы общего фонда, не связанные с целями LCAP.

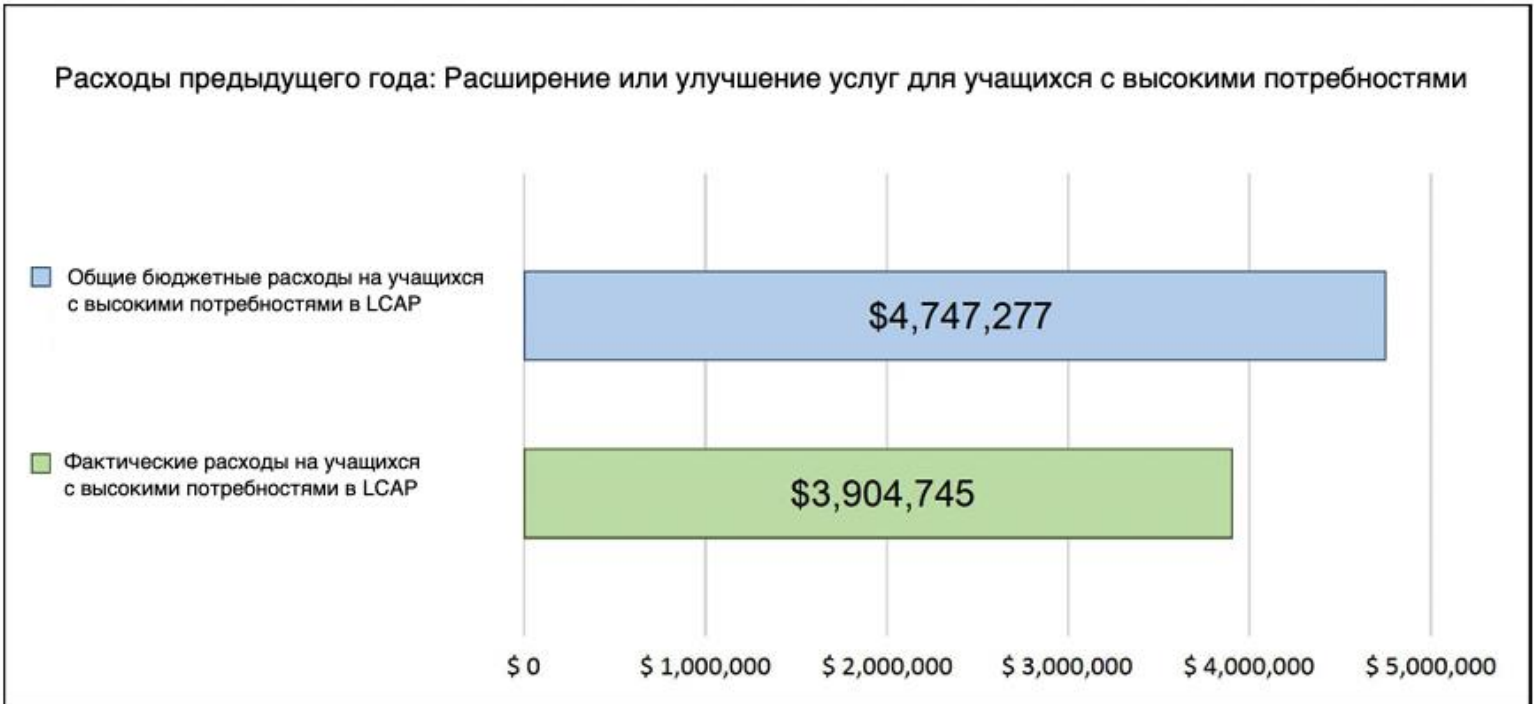
Увеличение или улучшение услуг для учащихся с высокими потребностями в LCAP на 2022-23 учебный год

В 2022-23 годах Community Outreach Academy, по прогнозам, получит \$5,257,684 с учетом набора приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода. Community Outreach Academy должна описать, как она намерена увеличить или улучшить услуги для учащихся с высокими потребностями в LCAP. Community Outreach Academy планирует потратить \$6,205,736 на выполнение этого требования, как описано в LCAP.

С продолжающимся притоком специальных средств (федеральных и государственных) для поддержки школ, которые имеют определенные сроки финансирования, услуги для учащихся с высокими потребностями, обычно финансируемые в LCAP, были профинансированы за счет этих единовременных средств. Студенты по-прежнему обслуживаются за счет этих федеральных и государственных средств. В последующие годы эти расходы будут оплачиваться из фондов дополнительных и концентрированных грантов LCFF.

Обзор бюджета LCFF для родителей

Обновленная информация о расширении или улучшении услуг для учащихся с высокими потребностями в 2021-22 гг.



Эта диаграмма сравнивает то, что Community Outreach Academy заложила в бюджет LCAP в прошлом году на действия и услуги, способствующие увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями, с тем, что Community Outreach Academy, по оценкам, потратила на действия и услуги, способствующие увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями в текущем году.

Текстовое описание приведенного выше графика выглядит следующим образом: В 2021-22 годах в LCAP Community Outreach Academy заложено \$4,747,277 на запланированные действия по увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями. Community Outreach Academy фактически потратила \$3,904,745 на действия по увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями в 2021-22 гг.

Разница между бюджетными и фактическими расходами в размере \$-842 532 оказала следующее влияние на способность Community Outreach Academy увеличить или улучшить услуги для студентов с высокими потребностями:

В 21-22 учебном году многие услуги для нуждающихся учащихся были профинансированы из федеральных средств, полученных для поддержки усилий COVID 19 по восстановлению потери знаний, поскольку эти средства имеют конкретный срок расходования. В последующие годы, когда средств не будет хватать, эти мероприятия будут финансироваться из дополнительных средств LCFF и средств гранта на концентрацию.



Дополнение к ежегодному обновлению плана местного контроля и подотчетности на 2021-22 гг.

Название местного образовательного	Контактное имя и должность	Электронная почта и телефон
Community Outreach Academy	Larissa Gonchar, Директор	larissa.gonchar@gcccharters.org 916-286-5199 ext 3005

Закон о бюджете California на 2021-22 годы, федеральный закон о Плате спасения Америки от 2021 года и другие законы штата и федеральные законы о помощи предоставили местным образовательным агентствам (LEA) значительное увеличение финансирования для оказания поддержки учащимся, учителям, персоналу и их сообществам в восстановлении после пандемии COVID-19 и для решения проблемы воздействия дистанционного обучения на учащихся. Ниже приводится одноразовый полугодовой отчет для местного управляющего совета или органа и партнеров по образованию, касающийся участия и выполнения этих Законов.

Описание того, как и когда LEA привлекал или планирует привлечь своих партнеров в сфере образования к использованию средств, предоставленных в рамках Закона о бюджете 2021 года, которые не были включены в План местного контроля и подотчетности (LCAP) на 2020-21 гг.

Все средства, предусмотренные Бюджетным планом АСТ на 2021 год, были включены в LCAP на 21-22 год, за исключением дополнительных средств на концентрацию. Взаимодействие с заинтересованными сторонами для согласования полученных дополнительных средств было следующим:

Community Outreach Academy работает с родителями, членами сообщества, учениками, сотрудниками и другими заинтересованными сторонами следующим образом: Ежегодный обзор Совета школьного участка с участием родителей... Группы учащихся/сотрудников/родителей были либо опрошены, либо собраны в фокус-группы, чтобы ответить на те же вопросы, которые были заданы Совету школьного участка. После этого администрация школы встретилась с командой лидеров школы для составления проекта элементов LCAP на основе информации, полученной от заинтересованных сторон. (март 2021/апрель 2021) Кроме того, администрация школы и команда лидеров составили матрицу, показывающую, как цели в обновленном SPSA, рекомендации WASC, план Gateway Community Charters (GCC) Схема достижения совершенства и петиция по уставу согласуются с восемью приоритетами штата в рамках LCAP.

Описание того, как LEA использовал или планирует использовать дополнительные средства гранта на концентрацию, полученные для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школьных кампусах, где число учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и/или приемных молодых людей превышает 55%.

Community Outreach Academy планирует предоставить дополнительную социально-эмоциональную и академическую поддержку студентам путем найма дополнительных социальных работников, парапрофессионалов и учителей со специальными академическими навыками для предоставления прямых услуг по поддержке потери знаний и потребностей студентов с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и приемной молодежи.

Описание того, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных единовременных федеральных средств, предназначенных для оказания поддержки в восстановлении после пандемии COVID-19 и влияния дистанционного обучения на учащихся.

LEA предоставила следующим группам возможность встретиться, проконсультироваться и внести свой вклад в разработку плана. Каждая группа имела возможность ознакомиться с элементами плана, задать вопросы административному и преподавательскому составу и внести свои предложения и изменения. Включенные даты были не единственной возможностью внести свой вклад, но это были встречи с наиболее широким участием.

Совет школьного участка: May 18, 2021

DELAC: 18 мая 2021 года, который включает студентов и семьи учащихся английского языка

Общественные группы: Сеть взаимопомощи. местный племенной совет, Городская лига Сакраменто, Партнерство для развития молодежи, Коалиция «а молодежь и семьи» 6 октября 2021 г.

Штат сотрудников May 21, 2021

ELPA - El Dorado Charter SELPA - 6 октября 2021 г.

Совет директоров и общественные комментарии Gateway Community Charters - 12 октября 2021 года

Во время консультаций заинтересованные стороны подтвердили важность предоставления всех необходимых вмешательств для обеспечения удовлетворения потребностей учащихся. Были поддержаны действия, включенные в планы, но школы попросили поделиться своими планами по постоянному мониторингу прогресса и понять, что план может потребовать корректировки в зависимости от данных, собранных в ходе мониторинга прогресса. На основе полученных данных были добавлены действия, направленные на обеспечение доступности поддержки психического здоровья, а также академической поддержки для всех студентов.

Описание того, как LEA реализует федеральный закон «американский план спасения» и федеральный план расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе, а также успехи и проблемы, возникшие в ходе реализации.

LEA будет использовать средства, полученные в рамках плана финансирования ESSER, для поддержки дополнительного персонала и дополнительного времени для посещения учащимися репетиторских занятий, продленных школьных часов, а также продленного обучения в летний период для поддержки потери знаний. Средства будут использованы для оказания социальной эмоциональной поддержки путем найма дополнительных социальных работников и консультантов. Средства пойдут на поддержку дополнительных санитарных мер, включая очистку воздуха, дополнительные услуги уборщиков и другие протоколы профилактики COVID. Дополнительные медицинские услуги и персонал по обработке данных для обеспечения отслеживания контактов COVID, медицинских протоколов и других потребностей в сборе данных, связанных как с академическими потребностями, так и с необходимыми данными, связанными с пандемией, будут предоставлены за счет средств ESSER.

Описание того, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, таким образом, чтобы они соответствовали применимым планам и были согласованы с LCAP и ежегодным обновлением LEA на 2021-22 учебный год.

Финансовые ресурсы будут распределяться на основе отзывов всех образовательных партнеров, с которыми проводились консультации при разработке плана LCAP на 21-22, плана безопасного возвращения к очному обучению и непрерывности услуг, а также плана расходов ESSER III. По мере возможности средства были выделены в рамках LCAP 21-22, а затем расширены для предоставления дополнительных услуг для поддержки потребностей, которые уже были определены при разработке первоначального плана. По мере изменения потребностей LEA будут привлекаться партнеры по образованию для обеспечения согласованности планов. Изменения будут вноситься и по мере необходимости доводиться до сведения всех партнеров, чтобы гарантировать, что средства используются для удовлетворения текущих потребностей, исходя из текущих условий.

Инструкции для дополнения к ежегодному обновлению плана местного контроля и подотчетности на 2021-22 год

Для получения дополнительных вопросов или технической помощи, связанной с заполнением дополнения к ежегодному обновлению плана местного контроля и отчетности на 2021-22 гг. (LCAP), пожалуйста, свяжитесь с местным окружным управлением образования (COE) или офисом поддержки систем местных агентств Департамента образования California (CDE) по телефону 916-319-0809 или по электронной почте по адресу lcff@cde.ca.gov.

Введение

Закон о бюджете California на 2021-22 годы, федеральный закон о Плате спасения Америки от 2021 года и другие законы штата и федеральные законы о помощи предоставили местным образовательным агентствам (LEA) значительное увеличение финансирования для оказания поддержки учащимся, учителям, персоналу и их сообществам в восстановлении после пандемии COVID-19 и для решения проблемы воздействия дистанционного обучения на учащихся. Раздел 124(е) Законопроекта Ассамблеи 130 требует, чтобы LEA представили обновленную информацию о ежегодном обновлении LCAP на 2021-22 гг. и обзор бюджета для родителей не позднее 28 февраля 2022 года на регулярно проводимом заседании управляющего совета или органа LEA. На этой встрече LEA должна включить все следующее:

- Дополнение к ежегодному обновлению LCAP на 2021-22 годы (Дополнение на 2021-22 годы);
- Все имеющиеся данные о результатах в середине года, связанные с показателями, определенными в LCAP 2021-22; и
- Данные о расходах и реализации в середине года всех действий, определенных в LCAP на 2021-22 гг.

При представлении имеющихся данных о результатах, расходах и реализации в середине года, LEA имеют возможность гибко предоставлять эту информацию в соответствии с местными условиями, при условии, что она будет краткой и содержать уровень детализации, который является значимым и доступным для образовательных партнеров LEA.

Дополнение 2021-22 считается частью LCAP 2022-23 для целей принятия, рассмотрения и утверждения, и должно быть включено в LCAP следующим образом:

- Обзор бюджета на 2022-23 гг. для родителей
- Дополнение на 2021-22 гг.
- LCAP на 2022-23 гг.
- Таблицы действий для LCAP на 2022-23 гг.
- Инструкции к шаблону LCAP

Таким образом, дополнение на 2021-22 гг. будет представлено на рассмотрение и утверждение как часть LCAP LEA на 2022-23 гг.

Инструкции

При необходимости ответьте на следующие пункты. Отвечая на эти вопросы, LEAs должны, насколько это практически возможно, давать краткие ответы, содержащие такой уровень детализации, который будет значимым и доступным для партнеров LEA по образованию и широкой общественности, и должны, насколько это практически возможно, использовать язык, понятный и доступный для родителей.

Отвечая на эти вопросы, LEA имеет право ссылаться на информацию, представленную в других документах по планированию. LEA, решивший сослаться на информацию, представленную в других документах по планированию, должен указать план(ы), на который(ые) ссылается(ются), местонахождение плана(ов) (например, ссылка на веб-страницу) и место в плане, где можно найти информацию, на которую ссылаются.

Пункт 1: «Описание того, как и когда LEA привлекал или планирует привлечь своих партнеров в сфере образования к использованию средств, предоставленных в рамках Закона о бюджете 2021 года, которые не были включены в План местного контроля и подотчетности (LCAP) на 2020-21 гг.»

В целом, LEA имеют гибкость в принятии решения о том, какие средства будут включены в LCAP и в каком объеме. Если LEA получил финансирование через Закон о бюджете 2021 года, которое он обычно включал в свой LCAP, укажите средства, предоставленные в Законе о бюджете 2021 года, которые не были включены в LCAP, и предоставьте описание того, как LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию средств. Если LEA включил соответствующие средства в принятый LCAP на 2021-22 годы, предоставьте это объяснение.

Пункт 2: «Описание того, как LEA использовал или планирует использовать дополнительное финансирование гранта концентрации, полученное для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школьных кампусах с числом учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и/или приемной молодежи, превышающим 55%».

Если LEA не получает грант на концентрацию или дополнительный грант на концентрацию, предоставьте это объяснение.

Опишите, как LEA использует или планирует использовать дополнительные средства гранта на концентрацию, полученные в соответствии с разделом 42238.02 Кодекса об образовании штата Калифорния с поправками, для увеличения количества сертифицированного персонала, классифицированного персонала или обоих, включая персонал по уходу, которые предоставляют прямые услуги учащимся в школьных кампусах с более чем 55% недублированным числом учащихся, по сравнению со школами с числом недублированных учащихся, равным или менее 55%.

В случае, если дополнительного гранта на концентрацию недостаточно для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся более 55%, опишите, как LEA использует эти средства для удержания сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся более 55%.

Пункт 3: «Описание того, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных одноразовых федеральных средств, предназначенных для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного обучения на учащихся».

Если LEA не получил единовременного федерального финансирования для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного обучения на учащихся, предоставьте это объяснение.

Опишите, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных им единовременных федеральных средств, предназначенных для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного обучения на учащихся. Смотрите веб-страницу Сводная ведомость финансирования помощи COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) для получения информации о финансировании помощи COVID-19 и веб-страницы

Федерального фонда стимулирования экономики (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) для получения дополнительной информации об этих фондах. LEA не обязан описывать взаимодействие, которое имело место в связи с государственными средствами.

Пункт 4: «Описание того, как LEA реализует федеральный закон Американский план спасения и федеральный план расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе, а также успехи и проблемы, возникшие в ходе реализации».

Если LEA не получает финансирование ESSER III, предоставьте это объяснение.

Опишите реализацию LEA своих усилий по поддержанию здоровья и безопасности учащихся, педагогов и другого персонала и обеспечению непрерывности услуг, как того требует федеральный Закон о плане спасения Америки от 2021 года, и реализацию федерального плана расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе (ESSER) на сегодняшний день, включая успехи и проблемы.

Пункт 5: «Описание того, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, таким образом, чтобы они соответствовали применимым планам и были согласованы с LCAP и ежегодным обновлением LEA на 2021-22 учебный год».

Обобщите, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, для реализации требований соответствующих планов таким образом, чтобы они соответствовали LCAP LEA на 2021-22 учебный год. Для целей ответа на этот запрос "применимые планы" включают План безопасного возвращения к очному обучению и непрерывности услуг и План расходования средств ESSER III.

Департамент образования California
Ноябрь 2021 года



План подотчетности местного контроля

Инструкции по заполнению плана местного контроля и подотчетности (LCAP) следуют за шаблоном.

Название местного образовательного	Контактное имя и должность	Электронная почта и телефон
Community Outreach Academy	Larissa Gonchar Директор	Larissa.Gonchar@gcccharters.org 916-286-5199

Резюме плана [2022-23]

Общая информация

Описание LEA, его школ и учащихся в классах переходного K-12, если это применимо к LEA.

Community Outreach Academy (COA) - это аккредитованная WASC школа K-12 классов, которая в настоящее время работает как K-8. COA работает уже пятнадцатый год. Он расположен в North Highlands, California, в 6McClellan Business Park, который ранее был базой BBC McClellan. Из-за численности населения школы, а также отсутствия достаточного финансирования со стороны штата, школа арендует семь отдельных зданий, расположенных в непосредственной близости друг от друга. Детский сад и первый класс располагаются в двух зданиях, второй класс - в отдельном здании, а с третьего по пятый - в трех других зданиях. Средние классы школы, 6-й, 7-й и 8-й, в настоящее время располагаются в отдельном кампусе неподалеку. Поскольку набор учащихся колеблется каждый год, конфигурация классов и их расположение меняются по мере необходимости, чтобы соответствовать требованиям к учебным площадям нашей успешной программы. В настоящее время COA обслуживает 1 616 учащихся с детского сада по восьмой класс.

Видение Community Outreach Academy заключается в продолжении успешной реализации программы, способствующей высокой академической успеваемости в безопасной, воспитывающей среде. Мы видим, что преподаватели, сотрудники и родители работают вместе, чтобы предложить студентам наилучшее образование. Программа позволит удержать наиболее высококвалифицированных учителей, а также предоставить преподавателям возможность профессионального роста и предложить учащимся самое высокое качество государственного образования.

Наш устав написан с акцентом на поддержку академических успехов учащихся, изучающих английский язык. В школе высокий процент (66,5%) учащихся, изучающих английский язык. 31% учащихся были переведены в категорию свободно владеющих английским языком или английский является их родным языком.

79,6 % учащихся имеют право на бесплатное или льготное питание в зависимости от дохода семьи. Студенты, имеющие право на бесплатные или льготные обеды, считаются социально-экономически неблагополучными. Около 4% от общего числа учащихся Community Outreach Academy составляют студенты, получающие специальные образовательные услуги. Контингент учащихся нашей школы на девяносто восемь процентов состоит из белых (представляющих многие страны Восточной Европы (русский, украинский, белорусский, молдавский, армянский, Кыргызстан, Таджикистан и т.д.), один процент азиатов, один процент латиноамериканцев и один процент афроамериканцев.

Отражения: Успехи

Описание успехов и/или прогресса на основе анализа Калифорнийской школьной панели (Dashboard) и местных данных.

В связи с пандемией COVID-19 законодательство штата приостановило представление данных о показателях штата и местных показателей на панели 2020, поэтому данное описание успехов и/или прогресса основано на ограниченных данных, доступных через Школьную панель CA. Что касается учебных материалов для учителей, внедрения академических стандартов, вовлечения родителей и семьи, местного климата и доступа к широкому курсу обучения, COA постоянно соответствует стандарту, согласно данным школьной панели CA. Что касается математики и английского языка, то данные предыдущих лет свидетельствуют о небольшом снижении, однако, учитывая отсутствие текущих данных, неясно, сохранилась ли эта тенденция в этом учебном году. Помимо отсутствия актуальных данных, стандарты также будут отличаться, учитывая, что большая часть учебного года проходила в формате дистанционного обучения, и, следовательно, не будут точно представлять академический потенциал COA. На основе анализа последних данных о результатах CAASPP/SBAC 45% учащихся, имеющих право на обучение, выполнили требования стандарта по английскому языку, при этом наиболее низкий показатель был зафиксирован по чтению. В области математики 44% учащихся, имеющих право на участие в экзамене, выполнили требования стандарта, в то время как понятия и процедуры были отмечены как наиболее неполноценные. Несмотря на снижение показателей школьной панели CA и CAASPP/SBAC в предыдущие годы, местные данные, собранные с августа 2020 года по февраль 2021 года с помощью обучения эпохи Возрождения, показали рост общего балла по шкале (SS) и эквивалента оценки (GE) наших учеников. В области математики наши ученики, в среднем, продемонстрировали рост на 93 балла по шкале и на 47 баллов по чтению. По математике наши ученики продемонстрировали средний рост на 0,8 месяца в своих оценках GE, а по чтению - на 1,9 месяца. Основываясь на данных CA школьной панели за предыдущий год и анализе местных данных за текущий учебный год, можно предположить, что мы должны предвидеть необходимость акцентировать внимание на словарном запасе и навыках чтения во всех классах. Поэтому, готовясь к следующему учебному году, мы планируем предоставить целенаправленные возможности для работы над чтением и лексикой по всем предметам, усовершенствовать наши программы вмешательства, а также сохранить приверженность социально-эмоциональному обучению и высоким ожиданиям для всех учащихся.

Отражения: Определенная потребность

Описание любых областей, которые нуждаются в значительном улучшении на основе анализа данных панели и местных данных, включая любые области с низкой успеваемостью и значительным разрывом между группами учащихся по показателям панели, а также любые шаги, предпринятые для решения этих проблем.

После анализа данных панели за 2018/2019 учебный год у нас есть одна подгруппа с самыми низкими показателями по ELA и математике. Наши учащиеся с ограниченными возможностями на 115,9 баллов ниже по ELA и на 124,5 баллов ниже по математике.. В связи с глобальной пандемией и решением не оценивать студентов по CAASPP в 2019/2020 учебном году, эти данные не отражают последние

внутренние изменения в программе COA's RSP. В 2018/2019 годах COA пришлось заключить контракт на оказание услуг RSP, и мы практически не контролировали ход программы и то, как наши студенты получают поддержку и обслуживание. 2019/2020 год стал первым годом, когда COA полностью контролировала нашу программу RSP. Мы внесли значительные изменения и улучшили не только выявление учащихся, нуждающихся в услугах RSP, но и используемую учебную программу и поддержку, предлагаемую учащимся и учителям. Мы также поручили одному из наших заместителей директора и тренеров по учебным программам курировать этот отдел и следить за успехами учащихся. За короткое время, прошедшее с момента начала нашей программы, мы увидели положительные улучшения. Несмотря на это, у нас все еще есть необходимость продолжать совершенствовать нашу программу. Учитывая размер нашей школы и растущее число учащихся, выявленных в рамках программы RSP, нам необходимо следующее для создания наиболее благоприятной и эффективной программы:

- Еще один дипломированный преподаватель RSP и FT парапедагог;
- Постоянное обучение нашего учителя (учителей) RSP, его заместителей и тренера по учебным программам для того, чтобы они продолжали получать самую лучшую и эффективную информацию и развивали свое понимание и навыки, чтобы наилучшим образом поддерживать наших учеников;
- Новая учебная программа ELA, которая лучше поддерживает учеников, нуждающихся в интервенциях в классе и вне его;
- Школьный социальный работник, который может поддерживать наших учеников, имеющих потребности, выходящие за рамки RSP.

Благодаря изменениям, которые мы внесли за последние полтора года в нашу программу RSP, и дополнительной поддержке, указанной выше, COA уверена, что мы сможем сократить разрыв в успеваемости между нашими студентами RSP и студентами общеобразовательных школ, как на приборной панели, так и в рамках наших внутренних оценок.

Еще одна группа, которая нуждается в дополнительной поддержке, - это учащиеся, изучающие английский язык. Эти учащиеся показывают не такие низкие результаты, как наши учащиеся RSP, но те, кто не был переведен в другую категорию, показывают более низкие результаты как на панели, так и на внутренних оценках. В связи с пандемией COVID-19 мы, к сожалению, не смогли переклассифицировать ни одного из наших учеников в этом учебном году. Мы заметили, что ученики, показавшие хорошие результаты по ELPAC, к сожалению, показывают более низкие результаты в письменной части, а также в наших тестах по программе обучения эпохи Возрождения, как по английскому языку, так и по математике, и это привело к тому, что мы не смогли переклассифицировать этих учеников. Мы должны продолжать поддерживать наших учеников и учителей, чтобы помочь повысить их успеваемость. Для того чтобы увеличить наши достижения, нам необходимо следующее:

- Учебный план ELD, который непосредственно связан с нашим учебным планом ELA и поддерживает его;
- Специальное и интегрированное обучение ELD для тренеров учебных программ, учителей и пара-педагогов;
- Выделенное время для ELD включено в расписание учителей;
- Профессиональное развитие ELD для учителей с целью изучения стратегий, помогающих нашим EL во всех предметных областях.

С помощью перечисленной выше поддержки COA сможет продолжать поддерживать наших ELL в освоении английского языка, а также в повышении их академической успеваемости в целом.

Проанализировав данные панели и показатели успеваемости учащихся по математике и ELA в рамках программы CAASPP, мы выявили высокую потребность в акценте на словарный запас и чтение. Этот акцент на словарный запас и чтение вытекает из анализа данных CAASPP за определенный период времени. В настоящее время значительная часть наших учеников читает на 1-2 уровня ниже своего текущего

уровня, и поэтому можно предположить, что часть наших учеников на этом уровне не имеет необходимых навыков чтения и словарного запаса, необходимых для выполнения или превышения стандарта, как это относится к оценке SBAC/CAASPP ELA и математики. Поэтому в преддверии тестирования CAASPP/SBAC особое внимание будет уделено включению целевых стратегий чтения, графических организаторов, изучению романов, дискуссиям, сосредоточенным на тексте и лексике, явному стратегическому использованию учителями академического языка, математической лексике и отработке вопросов к тестам по всем предметам. Математика и чтение ELA идут рука об руку, поэтому необходимо улучшить учебную программу по математике и повысить квалификацию учителей. Для того, чтобы улучшить наши показатели по CAASPP ELA/математике, нам необходимо следующее:

- апробировать и принять новую учебную программу ELA/математику, поддерживающую всех учащихся;
- постоянное обучение учителей более эффективным способам поддерживать подгруппы в ELA/математике;
- поддерживать наших учеников с самыми низкими показателями в программах интервенции ELA/математики;
- предлагать послешкольную поддержку по ELA/математике в рамках программ продленного дня;
- бросить вызов нашим учащимся с высокими показателями по ELA/математике с помощью внеклассных программ по математике;

С помощью перечисленных выше средств мы сможем не только поддержать учащихся в понимании математики и словарном запасе, но и повысить наши показатели по CAASPP ELA/математики.

Учащиеся, изучающие английский язык, набрали низкий балл по штатам. Чтобы устранить разрыв в успеваемости, школа уделяет большое внимание грамотности и словарному запасу. Мы проводим занятия по развитию английского языка в небольших группах, а также специализированные курсы по чтению и математике. За последние два учебных года мы наняли новых специалистов по чтению и учителей-интервентов по математике и чтению для дальнейшей дифференциации обучения. Мы проводим занятия в группах, небольших группах и один на один. Наша школа предлагает программы продленного дня, такие как послешкольное академическое обучение и программа после уроков, которые обеспечивают занятия с репетиторами для учащихся, испытывающих трудности, а также дополнительную помощь в выполнении домашних заданий для тех учащихся, которые не могут получить эту помощь дома из-за языкового барьера их родителей. У нас также есть штатный специалист по поддержке студентов, который обеспечивает наставничество студентам, нуждающимся в дополнительном внимании, будь то академически, поведенчески или социально трудные студенты.

Основные моменты LCAP

Краткий обзор LCAP, включая любые ключевые особенности, на которые следует обратить особое внимание.

Ключевыми характеристиками LCAP в этом году являются:

1. Обеспечить условия обучения, которые позволят воспитать студентов, готовых к колледжу и карьере;
2. разработать планы и предоставить данные оценок, которые позволят максимально повысить результаты обучения; и
3. Поддерживать позитивные отношения со всеми заинтересованными сторонами и обществом.

В СОА мы стремимся обеспечить строгую академическую программу, которая отвечает потребностям и бросает вызов всем нашим студентам. Наша цель в этом году - сделать все возможное, чтобы сократить разрыв в успеваемости между нашими учениками и

подготовить их к жизни в мире, будь то колледж или готовность к карьере 21 века. У нас есть небольшие групповые занятия для младших школьников, а также продвинутые классы, такие как курсы пар, искусства, музыки, видеопроизводства, ментальной математики и гейта для более продвинутых учеников. Мы продолжаем уделять особое внимание созданию физически, эмоционально, психически и социально безопасной учебной среды для всех учащихся. Мы продолжаем поддерживать наших студентов посредством социально-эмоционального обучения в классе и в рамках мероприятий на территории школы. Мы стремимся поддерживать открытое общение и связь с нашими родителями и заинтересованными сторонами, чтобы в конечном итоге еще больше поддержать наших учеников.

Всесторонняя поддержка и совершенствование

LEA со школой или школами, имеющими право на комплексную поддержку и улучшение, должны ответить на следующие пункты.

Школы Определены

Список школ в LEA, которые имеют право на комплексную поддержку и улучшение.

н/д

Поддержка для определенных школ

Описание того, как LEA оказывает или будет оказывать поддержку своим соответствующим школам в разработке комплексных планов поддержки и улучшения.

н/д

Мониторинг и оценка эффективности

Описание того, как LEA будет контролировать и оценивать план для поддержки улучшения положения учащихся и школ.

н/д

Привлечение партнеров в сфере образования

Краткое описание процесса, использованного для привлечения партнеров в сфере образования, и того, как это привлечение было рассмотрено до завершения работы над LCAP.

COA стремится найти способы улучшить и увеличить вовлеченность и участие родителей, сообщества и заинтересованных сторон в жизни нашей школы на регулярной основе, создавая безопасную и благоприятную среду. Вовлечение заинтересованных сторон является ключом к успеху нашей школы, поэтому мы создаем множество возможностей для наших родителей и членов сообщества участвовать в жизни школы и учеников. Мы делаем все возможное, чтобы организовать множество благодарственных мероприятий, чтобы почтить и отметить их участие и вклад в нашу школу.

При внедрении чего-либо нового в нашей школе мы всегда учитываем заинтересованность и ответственность родителей за своих детей, вовлекаем их и информируем об изменениях, которые вносятся в нашу учебную программу, правила и т.д. Родители работают волонтерами, выполняя домашние проекты для учителей, помогая в классах, участвуя в школьных мероприятиях и помогая следить за порядком во время экскурсий.

Мы ценим и отмечаем вклад всех волонтеров, ежегодно устраивая «Чай благодарности родителям». Мы чествуем наших сотрудников, устраивая завтраки для благодарности дипломированных и классифицированных сотрудников во время Недель благодарности каждый год.

Общественные слушания с Советом управляющих чартерного сообщества Gateway Community Charters - 21 июня 2022 года
Утверждение Совета управляющих - 22 июня 2022 года

Резюме отзывов, предоставленных конкретными образовательными партнерами.

Мы поощряем двусторонний вклад и полное вовлечение всех заинтересованных сторон, чтобы наша государственная школа удовлетворяла потребности всех наших учеников и оказывала положительное влияние на местное сообщество.

Согласно результатам опроса студентов, студенты в целом чувствуют, что они учатся и получают поддержку от своих преподавателей. Они чувствуют себя в безопасности и заботу со стороны учителя и персонала школы. Они чувствуют, что им бросают вызов в учебе, но при этом получают поддержку и инструменты, необходимые для обучения.

Согласно результатам опроса нашего директора и администрации, мы хорошо работаем с нашими учениками, родителями и заинтересованными сторонами для поддержки обучения учащихся и их роста в нашем сообществе. В этом году самые высокие баллы в оценке директора 360 были получены за: укрепляет GCC, взаимодействие школы, семьи и сообщества, принимает на себя ответственность, мотивирует персонал, демонстрирует такт, откровенность и профессионализм, создает чувство сообщества, честно представляет себя и ситуации, активно слушает, связывает цели с целями и приоритетами организации, ставит задачи по улучшению, работает над поддержанием безопасной, Создает и поддерживает финансовую целостность и ответственность, работает над наймом, удержанием и признанием качественного персонала, распределяет имеющиеся ресурсы для достижения целей школы, способствует созданию позитивной учебной среды, работает над поддержкой обучения и академических результатов учащихся, работает над максимальным использованием технологий для обеспечения и улучшения обучения. Этот год, без

сомнения, был очень сложным, и мы очень благодарны за все возможности, которые мы получили, чтобы показать себя сильными лидерами. Это было частью плана PER нашей команды, направленного на повышение лидерства и влияния команды на успеваемость в нашей школе. Результаты данного опроса свидетельствуют о том, что мы достигли этих целей. Согласно результатам опроса, мы находимся на одной волне с нашим сообществом, и нам удастся преодолеть любой разрыв, который может существовать между нашими сотрудниками и семьями. Они также отметили, что мы прозрачны, ободряющи, индивидуальны, доступны и профессиональны. Такие результаты еще больше мотивируют нас продолжать тесно сотрудничать с нашими учениками, родителями, учителями, персоналом и всеми заинтересованными сторонами, чтобы помочь нашим ученикам расти и быть настолько успешными, насколько они могут быть успешными во всем, что они задумали.

Согласно нашему ежегодному опросу о культуре среди сотрудников, самый низкий балл мы получили за то, как персонал школы принимает разнообразие. Наши сильные стороны в опросе этого года касаются того, как мы отмечаем достижения учащихся, как мы четко доносим миссию и видение GCS и школы, а также как мы моделируем и поддерживаем принципы/компоненты СКН, которые напрямую связаны с социально-эмоциональным обучением.

Каждый год мы также рассылает опросы нашим родителям, и в среднем мы получаем 85% ответов. В прошлом году из 570 семей ответили 480. Около 90% родителей признают, что наш персонал и учителя образованы, хорошо знают свое дело и своевременно общаются с ними. Они чувствуют, что их дети получают образование на самом высоком уровне и что их готовят с навыками 21 века для успеха в мире. Они также благодарны за признание достижений и академических успехов наших студентов и за то, как мы намеренно отмечаем успехи студентов. Количество часов работы волонтеров СОА остается высоким и продолжает расти на основе нашей системы отслеживания часов работы волонтеров. Родительские связные очень тесно работают с родителями, а специалист по поддержке учащихся тесно работает с учащимися, чтобы поддерживать тесную связь между учащимися, родителями и персоналом.

Результаты опроса всех заинтересованных сторон показали, что такие программы, как наши художественные классы, музыкальные классы, внеклассная программа, репетиторство после уроков, экскурсии, собрания учеников и другие подобные программы очень эффективны для привлечения интереса и обучения учащихся.

Описание аспектов LCAP, на которые повлиял конкретный вклад партнеров по образованию.

Каждый год мы очень серьезно относимся к результатам рассмотрения всех материалов заинтересованных сторон. Мы основываем нашу LCAP на результатах всех четырех опросов, которые мы рассылает, и используем мнение заинтересованных сторон во всех принимаемых нами решениях. Опросы студентов СОА показывают высокий уровень удовлетворенности, что дает нам уверенность в том, что мы движемся в правильном направлении и то, что мы делаем, действительно работает. Мы будем продолжать поддерживать и отслеживать рост и удовлетворенность учащихся в нашей школе. Студенческие праздники высоко ценятся и эффективны, согласно нескольким нашим опросам, поэтому мы будем продолжать уделять этому аспекту первостепенное внимание. Согласно результатам нашего опроса о культуре, одним из низких показателей является то, как наши сотрудники относятся к многообразию. Поскольку наш устав был написан с упором на славянскую культуру и сохранение языка, подавляющее большинство наших студентов - славяне, что создает впечатление, что население не очень разнообразно. Славянское сообщество само по себе очень разнообразно и состоит из множества стран как в Европе, так и в Азии. Мы будем продолжать пытаться создать большее разнообразие среди студентов и сотрудников. Мы будем продолжать просвещать наших

сотрудников о разнообразии славянской общины. В дополнение к этому, мы приняли План многообразия, ориентированный на наших студентов, сотрудников и родителей, который мы будем продолжать развивать. Мы также добавим в нашу школу языки словесности, чтобы ученики могли изучать испанский и французский языки. Поскольку принципы и компоненты СКН, а также социально-эмоциональное обучение также оцениваются как одна из наших сильных сторон, мы хотим продолжать укреплять эту область, наняв социального работника для наших учеников. Согласно результатам опроса всех заинтересованных сторон, такие программы в нашей школе, как уроки искусства, уроки музыки, внеклассная программа, репетиторство после уроков, экскурсии, собрания учеников и другие подобные программы, очень эффективны в плане привлечения интереса и обучения учеников. Основываясь на этой обратной связи, мы используем средства LCAP для специального финансирования таких программ для всех студентов СОА. Мы понимаем, что нам нужно работать над тем, чтобы продолжать мотивировать наших учеников, поэтому мы намерены добавить художественные проекты и визуальные образы, чтобы сделать наш кампус более вдохновляющим для обучения.

Цели и действия

Цель:

Цель #	Описание
1	Условия обучения СОА обеспечит условия для обучения, которые будут способствовать развитию готовности студентов к колледжу и карьере (приоритет 1, 2, 7)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

В этом году в СОА мы продолжали разрабатывать и использовать данные, оценки и системы отчетности для мониторинга, улучшения и расширения практики преподавателей в области дистанционного обучения и гибридной модели для повышения успеваемости учащихся. Для того, чтобы улучшить нашу практику, основанную на стандартах, уровни классов изучили нашу систему математики и ELA, чтобы найти стандарты и основные кластеры, на которых они должны сосредоточиться, чтобы помочь своим ученикам быть успешными на следующем уровне класса. Это помогло им составить план в связи с изменениями в нашей школьной системе в прошлом году в надежде ликвидировать пробелы в обучении между классами. После этого учителя работали с тренерами, чтобы помочь найти стратегии внедрения этих стандартов и уметь дифференцировать обучение для всех учеников. Как школа мы решили сосредоточиться на академическом словарном запасе и понимании прочитанного в надежде помочь нашим ученикам достичь уровня владения английским языком и математикой.

СОА изучает, принимает и внедряет текущую учебную программу, которая соответствует общим стандартам и будет служить нашему населению. Сотрудники К-8 будут иметь доступ к библиотеке с выравниванием, школьной и классной библиотекам для дополнения учебной программы и обеспечения доступности для всех уровней учащихся.

В этом году, как никогда ранее, нам, как школе, пришлось полагаться на технологии, чтобы помочь нашим студентам быть успешными в дистанционном обучении. Учителя внедрили Google Classrooms, чтобы иметь возможность контролировать работу учеников, записывать уроки, а также общаться с семьями. Мы использовали Zoom для работы с нашими студентами, где они внедряли наши учебные платформы, такие как Benchmark Advanced, National Geographic, Go Math, StemScopes и Social Studies Weekly. Все эти платформы имеют различные стратегии и программы, которые вы можете использовать и дифференцировать, чтобы помочь нацелиться на индивидуальный уровень наших студентов. Учащиеся использовали эти учебные платформы, а также Math Whizz и Lexia. Эти онлайн-платформы помогают отслеживать успеваемость учащихся, а также помогают направлять обучение наших учеников.

Одним из главных приоритетов СОА является обеспечение безопасности студентов на территории кампуса под присмотром хорошо обученных взрослых, которые адекватно реагируют на все вопросы, связанные с поведением и правилами поведения. Все сотрудники и учащиеся хорошо обучены и практикуются в проведении учений по безопасности на территории кампуса и в чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и т.д.) и демонстрируют свое понимание важности и необходимых шагов в ходе этих учений с регулярной периодичностью в течение всего учебного года. Классные комнаты - это безопасные места для обучения. Студенты учатся и развиваются самостоятельно в

классе и за его пределами.

Все сотрудники всегда следят за чистотой кампуса и следят за тем, чтобы помещения всегда были чистыми.

Каждый, кто входит в кампус СОА, имеет особый "вид и ощущение", передающие общую приверженность к развитию, академическому успеху и будущему, готовому к поступлению в колледж, для всех студентов и семей. Эта конкретная цель LCAP была разработана для того, чтобы мы не потеряли фокус на создании культуры академического успеха и готовности к колледжу и карьере для наших студентов.

Планировка кампуса и визуальные элементы отражают гордость за то, как выглядит кампус, что в свою очередь отражает гордость студентов и сотрудников за их коллективные достижения. Тщательное внимание уделяется визуальным элементам школы и тому, как эти элементы поддерживают сильную школьную культуру. Сотрудники постоянно привлекают внимание студентов, членов семей и посетителей к этим иллюстрациям основных элементов культуры СОА и представлениям о результатах учебной работы и приверженности студентов.

Цели были разработаны для оценки развития СОА в течение 2021-22 учебного года. Для достижения этих целей необходимо:

- Предоставлять современные, актуальные и строгие учебные программы, утвержденные штатом;
- Обеспечить высококачественное профессиональное развитие и сотрудничество для всех сотрудников;
- Расширить использование и доступ к технологиям во всех аспектах школьной программы, чтобы улучшить преподавание и повысить успеваемость учащихся;
- Повысить безопасность на всех объектах за счет различных улучшений;
- Приобрести гибкую мебель для всех классных комнат;
- Добавьте художественные проекты и наглядные материалы, чтобы сделать наш кампус более вдохновляющим для обучения. Кампусы СОА также подчеркивают акцент школы на готовности к поступлению в колледж (такие элементы дизайна, как баннеры колледжа и т.д.);
- Предлагать и приобретать новые двуязычные языки и материалы для улучшения обучения учащихся.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Соответствующее назначение и полная квалификация учителей (приоритет 1 А)	В настоящее время в СОА работают 4 учителя, которым не хватает назначений.	В ES неправильно назначен 1 учитель. В МС неправильно назначены 5 учителей. СОА			Все учителя имеют соответствующую квалификацию.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
		работает над тем, чтобы правильно назначить всех учителей и убедиться, что они имеют соответствующую аккредитацию для занятий, которые они ведут.			
Все учащиеся имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам (приоритет 1B, 2A)	100% учащихся СОА имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам	100% учащихся СОА имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам			Обеспечить 100% учащихся СОА доступом к материалам, соответствующим стандартам
Школьные помещения находятся в хорошем состоянии (приоритет 1C)	Объект поддерживается в рабочем состоянии. Учебные классы постепенно переходят на классы с гибкой мебелью. Помещения постоянно очищаются и дезинфицируются	Почти все классы были обновлены до классов с гибкой мебелью. Глубокая уборка помещений ES и MS проводится 2 раза в год. Мы продолжаем работу по повышению безопасности, например,			Повышение уровня безопасности на всех объектах за счет различных усовершенствований . Все классы должны быть оснащены гибкой мебелью. Все классные комнаты должны подвергаться

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	для обеспечения безопасности учащихся и персонала.	добавляем камеры наблюдения и тревожные кнопки, а также системы РА во всех зданиях.			глубокой уборке 1-2 раза в год. Все классы должны быть безопасными местами для обучения.
Программы освоения языка EL (приоритет 2B, 7B)	В настоящее время отдел развития английского языка COA ES использует учебные программы для обучения чтению (2014) и MS Национальная География Cengage (2014) и дополнительные учебные программы. Мы предлагаем помощь параюристов, а также программы ELD для начинающих.	Учебная программа EL закуплена и доступна для использования учащимися.			COA примет и будет использовать согласованную с государственными стандартами учебную программу для наших англоязычных учащихся. COA будет использовать различные онлайн- и компьютеризированные программы для поддержки развития и освоения языка. COA будет интегрировать учебную программу ELD во все предметы, чтобы поддержать всех учащихся на разных уровнях. Учебная программа ELD для поддержки обучения в классе.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Профессиональное обучение EL (приоритет 2B)	COA разработала план профессионального развития, который предлагает различные тренинги для персонала в течение всего учебного года.	Разработан и внедрен план PD.			COA обеспечит высококачественное обучение персонала ELD. План будет обновляться на основе обратной связи и анализа успеваемости учащихся по результатам государственных и местных оценок.
Программы по поддержке приемной молодежи, бездомных, SED, SPED (приоритет 7B, C)	Создан отдел специального образования (логопед, психолог, учитель-специалист по ресурсам, параспециалист по специальному образованию) для поддержки учащихся со специальным образованием. Специалист по поддержке студентов поддерживает потребности всех студентов, но оказывает дополнительную поддержку для обеспечения успеха	Отдел специального образования обеспечивает обучение и поддержку для всех студентов SPED.			Ежегодно анализировать потребности отдела SPED. Снизить нагрузку и нанять персонал для более эффективной поддержки учащихся SPED.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	приемной молодежи и бездомных студентов путем предоставления ресурсов и академической поддержки.				
Визуальные элементы и дисплеи (6C)	Визуальные элементы СОА привлекательны и эффектны, они убедительно свидетельствуют об успехе школы, например, монумент социального договора СКН, мотивирующий футбольный мяч для активного образа жизни, фреска «3А», 3D девиз СОА, стены DATA, дисплеи готовности к колледжу, доски утверждения.	Для дополнительного воздействия в здании Rafferty В были добавлены визуальные элементы.			СОА будет продолжать добавлять новые мотивирующие художественные экспозиции, чтобы вдохновить студентов на обучение и развитие.
Инвентаризация и план развития технологий (4A)	На основе технологического плана СОА приобрести обновленное оборудование и программное	Доски SMART расположены и доступны для использования в каждом классе. Color printers are available for use in			Ежегодно обновлять современные технологии, чтобы улучшить текущее обучение. Повышение доступности и

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	<p>обеспечение, чтобы обеспечить доступ всех учащихся и учителей к технологиям для облегчения обучения. Технология включена в использование учебников, утвержденных штатом, и/или согласованных со стандартами и дополнительными материалами. Учащиеся имеют доступ к компьютерам, планшетам, электронным книгам и другим электронным устройствам в классе и компьютерном классе. SMART-доски в каждом классе и выездных/ресурсных комнатах. Цветные принтеры для помощи в</p>	<p>every building. Доступ к компьютерам в настоящее время составляет 1:1 и регулярно обновляется.</p>			<p>использования технологий. Школа обеспечит соотношение устройств 1:1 между учеником и техникой.</p>

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	представлении визуальных материалов GLD и разработке реалий.				
Программа изучения мировых языков (6С)	В настоящее время мы предоставляем класс русского языка в качестве родного языка для большинства наших студентов. Для оказания помощи учащимся в освоении языка будет нанят персонал, владеющий другими языками.	Предлагаются занятия по русскому языку, а также добавлены занятия по испанскому языку для учащихся 2-5 классов.			Открыть классы по изучению различных языков для нашего разнообразного населения. Разработать сильную языковую программу для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся. Нанимать и обучать персонал для поддержки языковой программы.
Развитие персонала и профессиональное сотрудничество	План профессионального развития разрабатывается на основе общешкольных целей и потребностей учителей, чтобы лучше служить обучению наших учеников.	В этом году в наш план PD были добавлены тренинги по равенству, инклюзии и многообразию.			Расширить возможности профессионального развития, чтобы сотрудники могли лучше реализовывать общеокружные инициативы.

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1,1	Учебная программа	Приобрести учебную программу и учебную программу Pilot Benchmark Advance. В основном направлена на обеспечение культурно релевантной учебной программы, чтобы помочь устранить пробелы в успеваемости, выявленные в результате анализа данных о учащихсся с низким доходом, приемных семьях и учащихсся EL.	\$424,151.00	Да
1,2	Принадлежности и материалы	Обеспечить расходные и дополнительные материалы, чтобы все учащиеся имели доступ к основной учебной программе.	\$60,136.00	Да
1,3	Материалы для чтения	Пополнить классные и школьные библиотеки новыми материалами для чтения - приобретены в 21-22 SY		Нет
1,4	Парапедагог по технологии	Поддерживать работу парапедагога по технологиям (зарплата и пособия), который оказывает поддержку сотрудникам и семьям, нуждающимся в помощи по использованию технологий во время обучения. Поддерживать зарплату IT - замещение	\$249,908.00	Да
1,5	Парапедагоги по чтению	Поддерживать зарплату и пособия пара-педагогов библиотеки чтения для оказания поддержки учащимся во время предоставления для чтения и заимствования книг в зависимости от их уровня.	\$124,407.00	Да
1,6	Доски SMART, компьютеры, ноутбуки и Chromebooks	Закупка, поддержание расходов и обновление технологий и программного обеспечения.	\$106,000.00	Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1,7	Улучшение и модернизация объектов	Улучшение и модернизация помещений, например, светодиодные вывески, реконструкция классных комнат, оборудование для детских площадок и т.д.		Нет
1,8	Мебель и принадлежности для классных комнат	Заменить устаревшую и сломанную мебель в классах и ресурсной комнате, что позволит гибко организовать рассадку. Приобрести принадлежности и материалы для использования в классе.	\$4,813.00	Нет
1,9	Профессиональное развитие персонала	Обеспечить высококачественное профессиональное развитие для всех сотрудников, например, чтение, письмо, математика, TLAC, GLAD. PE конференции, конференции K-3, SCOE математические PD и т.д.	\$31,608.00	Нет
1,10	Мировые языки	Постоянный акцент на развитие русского языка. Поддерживать заработную плату и льготы российских учителей/парасов. Предлагать другие языки. Нанять персонал для поддержки отдела мировых языков.	\$502,165.00	Да
1,11	Учитель технологии	Поддерживать зарплату и льготы учителя технологии для поддержки обучения учащихся в 21 веке. Поддерживать замену зарплаты преподавателей IT	\$120,919.00	Да
1,12	Художественные проекты	Художественные проекты объектов, такие как настенная роспись библиотеки, стена СКН и т.д. - завершены в 21-22 SY		Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1,13	Двухязычные программы и материалы	Приобрести двухязычные программы и книги.	\$62,516.00	Да
1,14	Дни планирования персонала / Профессиональное сотрудничество	Обеспечить возможность повышения квалификации в течение года для того, чтобы учебные стратегии учителей и парапедагогов отражали понимание стандартов содержания. В COA ES представлены недельные показатели по математике и языкам для обеспечения последовательности во всех классах K-8.	\$204,353.00	Нет
1,15	Персонал технологической поддержки	Поддерживать зарплату и льготы персонала технологической поддержки.	\$23,668.00	Да
1,16	Программа индукции учителей	Предоставить средства для выплаты стипендий поставщикам поддержки при введении учителей в должность и связным при введении учителей в должность.	\$10,479.00	Нет
1,17	Учителя	Финансирование заработной платы и пособий для учителей - в основном направлено на поддержку учащихся с низким уровнем дохода, приемных и EL, путем сохранения меньших размеров классов и предоставления большей индивидуальной/малогрупповой поддержки.	\$2,063,287.00	Да
1,18	Оплата за 6-й период для учителей MC	Обеспечить зарплату и льготы для учителей MC - в основном направленные на поддержку учеников с низким доходом, приемных и EL путем сохранения меньших размеров класса и предоставления большей индивидуальной/малогрупповой поддержки.	\$143,766.00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Отсутствие существенных различий в запланированных и фактически выполненных действиях.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Существенные различия между бюджетными расходами и фактическими расходами в следующих областях: Учебные программы, принадлежности и материалы, материалы для чтения, мебель и принадлежности для классов, технологические принадлежности, программы и материалы по изучению мировых языков/билингвов. Разница была значительной, потому что мы получили дополнительное финансирование для семей с низким доходом и семей EL. Профессиональное развитие персонала, дни планирования и профессиональное сотрудничество проводились в основном онлайн из-за ограничений COVID, поэтому на них было потрачено меньше денег. Мы перерасходовали средства на пара-педагога по технологии, в связи с наймом дополнительного пара-педагога для поддержки учащихся с технологиями в связи с проведением занятий Zoom.

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

ES пилотирует и внедряет новую учебную программу, Benchmark Advanced, а также новую программу оценки, iReady.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Существенных изменений в запланированных целях и действиях нет.

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
2	Достижения учеников СОА будет планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимально повысить результаты обучения учеников. (Приоритеты 4 и 8)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Изучив данные приборной панели и показатели учащихся по программе CAASPP, мы выявили высокую потребность в акцентировании внимания на словарном запасе и чтении. Этот акцент на словарный запас и чтение вытекает из анализа данных CAASPP за определенный период времени. В настоящее время значительная часть наших учеников читает на 1-2 уровня ниже своего текущего уровня, и поэтому можно предположить, что часть наших учеников на этом уровне не имеет необходимых навыков чтения и словарного запаса, необходимых для выполнения или превышения стандарта в соответствии с оценками SBAC/CAASPP. Поэтому в преддверии тестирования CAASPP/SBAC особое внимание будет уделено включению целевых стратегий чтения, графических организаторов, изучению романов, дискуссиям, сосредоточенным на тексте и лексике, явному стратегическому использованию учителями академического языка и отработке вопросов к тестам.

Учащиеся, изучающие английский язык, набрали низкий балл по штатам. Чтобы устранить разрыв в успеваемости, школа уделяет большое внимание грамотности и словарному запасу. Мы проводим занятия по развитию английского языка в небольших группах, а также специализированные курсы чтения. В последние два учебных года мы наняли новых специалистов по чтению и преподавателей интервенции для дальнейшей дифференциации обучения. Мы проводим занятия в группах, небольших группах и один на один. Наша школа предлагает программы продленного дня, такие как Послешкольное академическое репетиторство и программа после уроков, которые обеспечивают занятия с репетиторами для учащихся, испытывающих трудности, а также дополнительную помощь в выполнении домашних заданий для тех учащихся, которые не могут получить эту помощь дома из-за языкового барьера их родителей. У нас также есть штатный специалист по поддержке студентов, который обеспечивает наставничество студентам, нуждающимся в дополнительном внимании, будь то академически, поведенчески или социально трудные студенты.

Наша цель в СОА - обеспечить академический успех всех студентов. Если мы замечаем, что ученик не развивается на том уровне, на который мы рассчитываем, и продолжает испытывать трудности при оценке, основанной на стандартах, учителя вместе с тренером по учебной программе обсуждают, какими должны быть дальнейшие шаги. Эти шаги могут включать вмешательство в процесс чтения, ELD и репетиторство. Если эти шаги не дают результатов, учителя заполняют документы SAP, чтобы перейти к следующим шагам, если это необходимо для обеспечения успеха наших учеников.

В связи с пандемией COVID - 19 нам пришлось анализировать больше качественных, чем количественных данных, чтобы помочь в обучении. Уровни классов скорректировали свои стандартные оценки, чтобы иметь возможность проводить их через дистанционное обучение, таким образом, у них остается возможность анализировать и обсуждать их постоянно, чтобы развивать различные стратегии, помогающие ученикам демонстрировать академические успехи. Теперь, когда мы начали переходить на гибридную модель, мы продолжаем работу над согласованностью и обсуждаем как школа то, что нам нужно развивать, чтобы нацелить всех наших учеников. Такие изменения включают в себя корректировку учебных программ и оценок, чтобы иметь возможность устранить пробелы в обучении, которые эта пандемия вызвала у наших учеников. Для того чтобы устранить эти пробелы в обучении, мы позаботились о том, чтобы предложить нашим студентам полные учебные дни и репетиторство после уроков не только в дистанционном, но и в гибридном обучении. Делая это, мы верим, что наши студенты будут продолжать расти в академическом плане и в последующие годы.

Цели были разработаны для оценки развития COA в течение 2021-22 учебного года. Для достижения этих целей необходимо:

- Улучшить практику выставления оценок на основе стандартов;
- Разработать и реализовать план по достижению всеми учащимися уровня знаний или выше по результатам местных оценок по английскому языку и математике;
- Использовать онлайн-программы для улучшения преподавания ELA и математики и повышения успеваемости учащихся;
- Обеспечить и контролировать соответствующие уровни RTI для удовлетворения потребностей учащихся, не набравших достаточного количества баллов;
- Создавать и внедрять комплексные возможности для высокоуспевающих студентов;
- Разработка и внедрение процесса анализа данных и местных оценок и соответствующего планирования долгосрочных планов обучения;
- Совершенствовать дифференцированное обучение в классе для удовлетворения потребностей всех учащихся;
- Предлагать продленный учебный день и учебный год, чтобы обеспечить дополнительные возможности обучения до и после школы.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Академический показатель: CAASPP ELA (приоритет 4А и/или результаты IReady)	По данным школьной панели СА (18-19), наши ученики показывают результаты на 10,4	COA использует iReady три раза в год для оценки усвоения всеми учащимися государственных			Все учащиеся COA повысят свой уровень чтения на один или несколько

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	балла ниже стандартных.	стандартов в области ELA. 21-22 Результаты диагностики IReady: Чтение Класс 3: 22% - Профи 4 класс - 36% Профи 5 класс - 33% Профи 6 класс - 28% Профи 7 класс - 33% Профи 8 класс - 39% Профи			лет на основе местных оценок. Разработанный и внедренный план, поддерживающий учащихся в достижении ими уровня знаний или выше на местных экзаменах по ELA.
Академический показатель: Математика CAASPP (приоритет 4A) и/или результаты IReady	По данным школьной панели СА (18-19), наши ученики показывают результаты на 19,1 балла ниже стандартных.	COA использует iReady три раза в год для оценки усвоения всеми учащимися государственных стандартов в области математики. 21-22 Результаты диагностики IReady: Математика 3 класс - 21% Профи 4 класс - 18% Профи 5 класс - 21% Профи 6 класс - 21% Профи 7 класс - 18% Профи 8 класс - 32% Профи			Все учащиеся COA повысят свою успеваемость по математике на один или несколько лет по результатам местных оценок. Разработанный и внедренный план, поддерживающий учащихся в достижении ими уровня знаний или выше на местных экзаменах по ELA.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Процент завершения обучения в CSU, UC и STE (приоритет 4B)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Индикатор прогресса учащихся английского языка (приоритет 4C): Суммарная оценка ELPAC	По данным школьной панели CA (18-19), наши учащиеся, изучающие английский язык, показывают результаты на 27,5 баллов ниже стандартных по ELA и на 30,3 по математике.	2021-21 Отчетность ELPAC: Общая успеваемость Уровень 1 - 22,05% Уровень 2 - 26,33% Уровень 3 - 31,81% Уровень 4 - 19,81%			Все учащиеся EL будут расти на 1 уровень в год по результатам местных оценок.
Коэффициент реклассификации EL (приоритет 4D)	В настоящее время (2019 год) у нас 67 переклассифицированных студентов.	2020-21 Уровень владения английским языком для суммарной оценки ELPAC - 19,81% Процент учащихся на каждом уровне успеваемости: Уровень 1 (минимально развитый) - 22,05% Уровень 2 (несколько развитый) - 26,33% Уровень 3 (умеренно развитый) - 31,81%			Предлагать больше возможностей для дополнительных занятий для учеников, которые были переведены в другую категорию.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
		Уровень 4 (хорошо развит) - 19,81%			
Процент учащихся, сдавших экзамен AP на 3 или выше (приоритет 4E)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Процент учащихся, которые участвуют в Программе ранней оценки и демонстрируют готовность к поступлению в колледж (приоритет 4F)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Показатель карьеры в колледже (8)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Другие результаты обучения студентов (8)	По итогам 18/19 учебного года 34% наших учеников 5-го класса выполнили стандарт CAST, а 66% не выполнили стандарт.	Для академических областей науки, социальных исследований, физкультуры и мирового языка COA использует утвержденную учебную программу и оценки, предусмотренные учебной программой,			Разработан последовательный комплексный план внедрения NGSS. Компоненты GLAD интегрированы в практику NGSS. Мероприятия, связанные с NGSS, для студентов и семей, предлагаемые для

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
		для оценки прогресса учащихся в освоении стандартов.			поддержки студентов.
Интервенции (2B)	<p>По данным школьной панели CA (18-19), наши учащиеся SPED показали результаты ниже стандарта по ELA на 115,9 баллов.</p> <p>По данным школьной панели CA (18-19), наши учащиеся SPED показывают результаты по математике на 124,5 балла ниже стандарта.</p>	<p>Данные анализируются в течение всего года, чтобы определить, кому из учащихся нужна дополнительная поддержка. Для поддержки учащихся в продвижении к освоению стандартов предлагаются возможности вмешательства и повторного обучения.</p>			Размещать и предлагать учащимся соответствующие группы для вытягивания/заталкивания в соответствии с данными (включая группы ELD и интервенционные группы).
Оценка на основе стандартов (2A)	Оценки и табели были пересмотрены для поддержки стандартного оценивания.	Пересмотренные табели успеваемости приняты и используются учителями.			Иметь журнал успеваемости, который легко поддерживает SBG и удобен для сотрудников, учеников и

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
					родителей. Все оценки приведены в соответствии с SBG.
Расширенная поддержка школы (6C)	В настоящее время мы предлагаем программу после уроков (ASES) и репетиторство после уроков (ASAT).	COA предлагает выборочные факультативы для студентов с большей потребностью в поддержке, такие как дополнительные курсы ELD, занятия по учебным навыкам для студентов IEP, а также занятия по чтению/математике на основе многоуровневого вмешательства в зависимости от академических потребностей студентов.. Студенты могут отказаться от факультативов по выборочной поддержке и выбрать другие факультативы по своему желанию. Программы ASES и ASAT были предложены всем студентам.			Открыть больше программ до и после школы, чтобы поддержать растущее число учеников.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Домашние визиты	Вице-директор и директор школы провели посещения на дому. 10% семей получили домашний визит в 20-21 учебном году.	Директора и директор посетили студентов. Студенты с проблемами в учебе и поведении были направлены учителями для посещения на дому			В GCC существует политика программы посещения на дому. Увеличение % семей, получивших домашний визит.

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2,1	Данные и информационные системы для студентов	Системы данных для поддержки текущей оценки, сбора и анализа данных. Данные будут в основном направлены на выявление пробелов в успеваемости учащихся COA с низким уровнем дохода, приемной молодежи и учащихся EL. Обеспечить, чтобы оценка способствовала обучению в классе (переобучение, дифференциация и т.д.).	\$61,000.00	Да
2,2	LTL 360, Системы управления будущего	Профессиональное обучение, коучинг и поддержка руководства для обеспечения взаимосвязи всех систем и программ для поддержки результатов обучения учащихся. Разработайте единый последовательный план.	\$241,500.00	Да
2,3	Полевые поездки	Выездные экскурсии в основном направлены на предоставление возможностей обогащения для учащихся с низким уровнем дохода, приемных семей и учащихся EL.	\$15,000.00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2,4	Отдел вмешательства	Поддерживать зарплату и пособия для специалистов по чтению и учителей, работающих с небольшими группами, чтобы помочь учащимся, испытывающим трудности в чтении.	\$415,446.00	Да
2,5	Тренеры по учебным программам	Поддерживать зарплату и пособия тренерам по учебным программам, которые будут наблюдать за практикой в классе, чтобы обеспечить внедрение и последовательность, посредством наблюдений тренера, наблюдений во время прогулок, совместного преподавания и совместного планирования с учителями. Тренеры по учебным программам будут встречаться с учителями для анализа данных учащихся и содействия распределению учащихся в малые группы по уровням для поддержки и повышения успеваемости учащихся.	\$329,762.00	Да
2,6	Домашние визиты	Школьный администратор или представитель школы проводит посещения на дому в течение всего учебного года, чтобы способствовать посещаемости и академической успеваемости учащихся.	\$117,912.00	Да
2,7	Пара-педагоги	Поддерживать зарплату и льготы парapedагогов, которые обеспечивают дифференцированное обучение для учащихся, испытывающих трудности. Замещающие парapedагоги	\$1,167,139.00	Да
2,8	Программа ASAT	Предложить дополнительную зарплату и льготы для сотрудников, которые будут обеспечивать послешкольное академическое репетиторство ASAT.	\$213,592.00	Да
2,9	Парapedагоги по обогащению	Поддерживать заработную плату и льготы парapedагогов, которые предоставляют возможности для дополнительных	\$356,835.00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
		учебных программ учащимся, которые достигают более высоких результатов в основных областях (искусство, STEAM, музыка, ментальная математика, видео производство и т.д.).		
2,10	Летняя школа	Предложить летнюю школу для учащихся, испытывающих трудности, и выплачивать зарплату и пособия персоналу. Выплата административной стипендии	\$196,195.00	Да
2,11	Внеклассные мероприятия	В основном направлена на поддержку учащихся с низким уровнем дохода, приемных семей и учащихся EL путем предоставления учебных программ и материалов для учащихся и включения обучения на основе проектов в каждую предметную область.	\$17,259.00	Да
2,12	Дополнительные программы вмешательства	Улучшить преподавание ELA и математики и повысить успеваемость учащихся путем расширения онлайн-программ, таких как: Lexia Core5, Math Whizz, Razz Kids, Xtra Math и др.	\$109,812.00	Да
2,13	Репетиторство домашних заданий	COA ES будет предлагать внеклассное домашнее обучение для всех классов. Увеличение часов для временных сотрудников ASES (с 20 до 28 часов) для обеспечения репетиторства домашних заданий для всех учащихся.	\$55,593.00	Да
2,14	Учители ELD	Поддерживать зарплату и пособия для преподавателей ELD, которые проводят разъяснительную работу с вновь прибывшими учениками.	\$450,000.00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2,15	Увеличение часов для парапедагогов РТ	Предложить дополнительную зарплату и льготы для РТ PARA, которые будут обеспечивать академическое репетиторство и работу до и после школы.	\$25,000.00	Да
2,16	Ставка для сотрудников	Выплата стипендий сотрудникам - только на 21-22 учебный год		Нет

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Существенных различий между запланированными и фактическими действиями нет.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Существенные различия между бюджетными и фактическими расходами в следующих областях: Летняя школа, дополнительные программы вмешательства, репетиторство при выполнении домашних заданий, репетиторы по учебным программам. Причина этой разницы в том, что мы получили дополнительное финансирование для семей с низким доходом и семей EL, которое было использовано вместо этого. В связи с притоком иммигрантов мы приняли решение добавить тренера по учебной программе ELD. Этот вопрос рассматривался до конца учебного года, после чего был утвержден. Для программы ASAT (2.8) мы наняли дополнительный персонал для поддержки репетиторства после школы.

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

Мы увеличили часы работы парапедагога после уроков с 20 до 28 часов в неделю, чтобы помочь в обучении в малых группах и один на один. Мы обеспечивали послешкольное репетиторство и интервенционные занятия для учащихся с ограниченным знанием английского языка и/или уровнем ниже среднего. В течение года 3 раза использовались оценки iReady, чтобы помочь учителям понять результаты своих учеников и помочь в повторном обучении в нужных областях. Использовали парапедагогов в основном в начальных классах для помощи в обучении ЭЛ из-за ограниченного знания английского языка в начальных классах.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

В связи с недавним притоком украинских беженцев мы видим возросшую потребность в дополнительной поддержке/обучении ELD для наших учителей, чтобы помочь этим ученикам. Добавление нашего тренера ELD на 2022-23 учебный год поможет нам укрепить потенциал учителей в преподавании ELD, включая поддержку притока новых учеников ELD. Тренер ELD будет тесно сотрудничать с нашим консультантом по поддержке студентов, чтобы работать над развитием SEL для студентов с низким уровнем владения английским языком. Они будут сосредоточены на культурной осведомленности и инклюзивности.

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
3	Обязанности: Поддерживать позитивные отношения с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом как часть успешной учебной среды. (Приоритеты 3, 5, 6)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Учащиеся, персонал и семьи демонстрируют свою гордость за девиз нашей школы «Чего бы это ни стоило, наши дети этого достойны!» своим поведением и отношением, которые помогают создать мощную и увлекательную учебную среду. Учащиеся демонстрируют свое уважение к возможности учиться, которую предоставляют им учителя, приходя в школу каждый день и будучи готовыми к учебе. Все учащиеся, сотрудники и члены семьи демонстрируют свою приверженность созданию позитивного сообщества, регулярно общаясь друг с другом. Учителя и администрация обеспечат постоянно видимую модель и пример такого видимого взаимодействия. Студенты и сотрудники приветливо относятся ко всем членам общества, которые приезжают в кампусы СОА, демонстрируя свое понимание многообразия. СОА поощряет принципы СКН и социально-эмоционального обучения, такие как рукопожатие каждого входящего в класс, обмен хорошими вещами, саморегуляция поведения в классе и многое другое.

СОА проводит регулярные встречи с родителями для обсуждения успеваемости. Успехи учащихся будут обсуждаться на родительских собраниях, проводимых в течение года. Будут установлены краткосрочные и долгосрочные цели и определены критерии, определяющие достижение цели в поведенческих терминах. Учащиеся, родители и учителя обсудят конкретные шаги, которые учащиеся предпримут для дальнейшего прогресса, а также виды поддержки, которую они получают от учителей и родителей, чтобы помочь им достичь своих целей. В дополнение к общению один на один, мы регулярно отправляем домой отчеты об успеваемости, а табели успеваемости составляются три раза в год. Родители входят в состав Совета школьного участка СОА и комитетов DELAC, участвуя в образовательной программе, бюджете и управлении школой. Родители ежегодно получают пересмотренный Справочник родителя/ученика, чтобы быть в курсе текущих академических, социальных, общественных программ и кодекса поведения. Родителям предлагается ежегодно отработать 12 часов в качестве волонтеров, помогая учителям, сопровождая экскурсии, поддерживая сбор средств и внеклассные мероприятия.

СОА регулярно рассылает по домам сообщения через наш информационный бюллетень, который выпускается ежемесячно.

При разработке школьной программы СОА признается ключевая роль общего чувства гордости за школу в создании движущего школьного сообщества не только для учеников, но и для персонала. В результате руководители школы, персонал, учащиеся и семьи работают над тем, чтобы регулярно предоставлять высококачественные возможности для учащихся классов и всего сообщества собраться вместе и отметить

достижения школы и отдельных учащихся. Эти групповые мероприятия также дают возможность всем членам школьного сообщества углубить свою приверженность общим ожиданиям и целям школы.

COA ES получила средства на более обширную программу внеурочной деятельности через Грант на образование после школы и безопасность (ASES). В настоящее время изучаются программы (в том числе онлайн-программы), которые обеспечат надлежащую поддержку нашим ученикам после уроков.

Community Outreach Academy предлагает уроки физкультуры для 1-8 классов.

COA опрашивает учащихся, родителей и персонал, чтобы узнать о потребностях и интересах в поддержке. В школе действует договор между школой и семьей, в котором изложены права и обязанности школьного персонала и семей.

Цели были разработаны для оценки развития COA в течение 2021-22 учебного года. Для достижения этих целей необходимо:

- Сосредоточиться на обучении;
- Усилить позитивное взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами;
- Расширить участие учащихся в предлагаемых школьных собраниях;
- Оценить и повысить эффективность работы целевой группы по улучшению показателей ежегодного отстранения от занятий и посещаемости школы;
- Искать возможности для признания заслуг студентов и/или сотрудников;
- Расширить разнообразие мест для публикации образовательных и новостных статей, касающихся школьного сообщества;
- Продолжать предлагать продленный учебный день через программу внеурочной деятельности, которая обеспечивает дополнительное учебное время для учащихся;
- Предлагайте занятия по РЕ и искусству;
- Расширить возможности для участия родителей и общественности в различных школьных мероприятиях, выйдя за пределы непосредственного местного сообщества.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Вовлечение родителей всех учащихся (приоритет 3А)	По нашим данным, родители добровольно отдали 3 115 часов в	В этом году волонтерство родителей было ограничено из-за			Предлагайте различные возможности для

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	<p>течение года (Опрос родителей 2019 года). 480 семей (85%) приняли участие в опросе для родителей (2019 опрос для родителей). Ежемесячно родители участвуют в работе SSC и DELAC. COA имеет четко определенный процесс решения проблем и вопросов родителей. Учителя встречаются с семьями, чтобы проанализировать прогресс в учебе и поделиться стратегиями, поддерживающими обучение дома (Tri PTC, вечер «Снова в школу», Дни ориентации, вечер готовности KG).</p>	<p>ограничений COVID. Родители участвовали в опросах родителей, а также в заседаниях SSC и DELAC в течение всего учебного года. Учителя встретились со всеми родителями на конференциях РТК, а также на нашей культурной ярмарке.</p>			<p>участия и признания родителей.</p> <p>Продемонстрировать, по крайней мере, 1%-ное увеличение количества волонтерских часов по сравнению с предыдущим учебным годом.</p>
Вовлечение родителей EL,	Родители учащихся EL работают в	Представители родителей EL			COA будет способствовать

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
бездомные, FY, SED (приоритет 3B)	DELAC, участвуя в образовательной программе, бюджете и управлении школой (встречи 3 раза в год).	участвовали в работе DELAC, который собирался 3 раза в этом учебном году.			расширению участия родителей и общественности в программах LEP. COA будет проводить обучающие занятия для семей перед началом учебного года.
Вовлечение родителей учащихся с исключительными потребностями (приоритет 3C)	Ежегодные встречи IEP, встречи SST и SAP по мере необходимости. 66% учителей (опрос SEL 2019-20) чувствуют себя уверенно в партнерстве с семьями для поддержки обучения учащихся. Перевод всех учебных материалов для семей, не знающих английского языка.	Услуги перевода предоставляются на всех школьных мероприятиях и во всех письмах/анкетах, рассылаемых по домам в течение всего учебного года. Услуги перевода предоставляются на всех встречах IEP, SST, SAP, а также PTC. Согласно результатам нашего исследования школьного климата (300 ответов), подавляющее большинство 93% считают, что они получают высококачественное			Расширение участия родителей через опросы, мероприятия и семинары. Расширить возможности письменного и устного перевода для родителей.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
		образование. 95% считают, что наши преподаватели профессиональны и компетентны.			
Уровень посещаемости школ в процентах (приоритет 5А)	Уровень посещаемости в 2020 году составляет 95,94%	Уровень посещаемости ES составляет 92,5%, уровень посещаемости MS - 93,42%. Уровень посещаемости снизился из-за COVID-19.			Поддерживать уровень посещаемости выше 95%
Показатели хронического абсентеизма в процентах (приоритет 5В)	8,1% (CAASPP 2019) наших учеников с хроническими прогулами, что на 1,2% больше, чем в предыдущем году. Студенты с ограниченными возможностями здоровья составляют 8,7% хронических прогулов, что	Хронический абсентеизм ES составляет 11,75%, хронический абсентеизм MS - 14,19%. Увеличение хронического абсентеизма связано с COVID-19.			Уменьшить количество студентов с хроническими прогулами. Предлагайте больше стимулов для хорошей посещаемости,

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	увеличилось на 5,3% (2019 CAASPP)				
Уровень отсева в средней школе в процентах (приоритет 5C)		В MS нет отсева.			Н/Д
Уровень отсева из средней школы в процентах(приоритет 5D)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Уровень окончания средней школы в процентах (приоритет 5D)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Показатели отстранения от занятий в процентах (приоритет 6A)	0,8% отстранены от занятий хотя бы один раз, снижение на 0,4% по сравнению с предыдущим годом (2019 CAASPP) 1,5% учащихся, изучающих английский язык, на уровне предыдущего года (2019 CAASPP) 1,8% учащихся SED, снижение на 0,7% по сравнению с предыдущим годом (2019 CAASPP)	Уровень отстранения в ES - 0,68%, уровень отстранения в MS - 1,74%.			Снижение или сохранение уровня отстранения от занятий для всех учащихся. Предложить учащимся SPED возможности обучения позитивному поведению, чтобы снизить количество отстранений от занятий.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	5,6% учащихся SPED, на 4% больше, чем в предыдущем году (2019 CAASPP)				
Показатели исключения из школы в процентах (приоритет 6B)	*разбивка по значимым подгруппам, если таковых нет, укажите «нет».	Н/Д			*это, вероятно, не так
Школьная безопасность или другие мероприятия, связанные со школой (приоритет 6C)	85% (Опрос родителей 2019-20) семей чувствуют себя желанными гостями в школе, 75% (Опрос родителей 2019-20) семей и 68% (Опрос родителей 2019-20) учащихся ответили на вопрос о восприятии связанности школы в Опросе родителей 2019-2020 учебного года.	Мы делали все возможное для обеспечения безопасности учащихся, например, проводили тренинги и предоставляли ресурсы для родителей и персонала. Проведение тестов COVID для всех сотрудников и студентов. Внедрили систему COVID Decision Forest для обеспечения здоровья и безопасности наших сотрудников и студентов.			На каждом собрании персонала и КСК будут рассматриваться вопросы безопасности и состояния объекта. СОА поделится результатами исследования климата с заинтересованными сторонами и проанализирует сильные стороны и области роста.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
		<p>Еженедельные тесты на COVID для сотрудников, не привитых против COVID. Проводил большинство наших встреч через Zoom, чтобы помочь в дистанцировании. Предоставление информации о безопасности в наших ежемесячных информационных бюллетенях. Некоторые из выявленных барьеров включали большое количество людей, изучающих английский язык, с которыми иногда трудно найти общий язык нашему англоговорящему населению. COA предоставила информацию о школе на русском и английском языках.</p>			

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Студенческие ассамблеи (5)	Воспитание характера, борьба с издевательствами.	Собрания по воспитанию характера проводятся ежемесячно, собрания по борьбе с буллингм проводятся раз в год для всех классов.			Увеличить количество и характер предлагаемых ассамблей с учетом интересов всех учащихся.
Обучение в сфере услуг (5)	Возможности для обучения служению предоставляются на каждом уровне класса через проекты и ассамблеи.	Всем студентам была предоставлена возможность участвовать в проектах Обучение в сфере услуг, Неделе Земли, благоустройстве кампуса, сборе консервов и т.д.			Разработать сильную привязку к обучению в сфере услуг для всех классов.
Школьные и общественные информационные бюллетени (3, 6)	Регулярное издание ежемесячных информационных бюллетеней для родителей, сотрудников и славянской общины (10 раз в год).	Информационные бюллетени и статьи для родителей, персонала и общественности, ежемесячно рассылаемые всем заинтересованным сторонам.			Расширение возможностей публикации на других языках.
Школьные и общественные мероприятия (5,6)	Школьные мероприятия, такие как шоу талантов, День открытых дверей, Ночь	В связи с введением ограничений COVID, школьные мероприятия в этом учебном году были			Расширить возможности для участия родителей в различных школьных

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	возвращения в школу, Ночь кино и т.д. Общественные мероприятия, такие как Kids Festival, Girls on the Run, Health and Sport Yarmarka.	ограничены. Мы провели ежемесячный «Завтрак с директором», а также вернули наше самое популярное мероприятие: Cultural Fair, Girls on the Run and Kids Festival после снятия ограничений.			и общественных мероприятиях.
Образовательные семинары для родителей и семейные вечера (3,6)	1 семинар в семестр. Родительские и семейные вечера предназначены для повышения вовлеченности и связи с обучением учащихся.	В течение всего учебного года проводились семинары для родителей через Zoom, а также специальное срочное собрание, на котором обсуждалось огромное влияние войны на наше сообщество.			Увеличить количество предлагаемых семинаров для родителей. Семинары для родителей включают тренинги по эффективному вовлечению родителей и культурной компетентности.
Признание студентов и сотрудников (6)	Школьные ценности явно упоминаются и укрепляются. Рост учащихся отмечается и приветствуется: Академическое признание по	Рост учеников отмечается в течение всего учебного года на триместровых и полугодовых собраниях. Сотрудники			Усилить признание заслуг учащихся и сотрудников с целью того, чтобы все сотрудники получили хотя бы одно признание или

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	триместрам, студент месяца, награды за посещаемость, позитивные замечания. Ежемесячное награждение и признание сотрудников, например, кофе с администратором, завтрак в знак благодарности, утверждение сотрудников.	получают признание во время ежемесячных собраний персонала.			награду в течение учебного года.
Полевые экскурсии (4,5)	Каждый учебный год проводятся две выездные экскурсии для каждого класса.	В этом учебном году выездные экскурсии были ограничены в связи с ограничением COVID. Небольшое количество классов смогли обеспечить выездные экскурсии до конца учебного года.			Проводить увлекательные и интересные экскурсии, связанные с общешкольными целями, как на территории школы, так и за ее пределами.
Социальные медиа и радиопередачи (3)	COA последовательно использует социальные сети для эффективного двустороннего	Наряду с еженедельными радиопередачами и статьями в местных газетах и журналах активно			Увеличить разнообразие выступающих и тем, освещаемых в радиопередачах и общественных

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	обмена информацией. Регулярная трансляция образовательных радиопередач (10 раз в год). Общественные информационные бюллетени и журналы (3 раза)	используются социальные сети.			бюллетенях/журналах.
Капитал (6)	Предварительный план разнообразия. Книги из библиотеки разнообразия. Разнообразные плакаты в кампусе	Разработала и внедрила план по обеспечению равенства и инклюзивности.			Полностью разработать план многообразия.
Школьная культура (6)	Школьные темы: AAA (Посещаемость, учеба, отношение), СССС (Сотрудничать, общаться, создавать, праздновать) Девиз школы: Все, что потребуется Фокус на персонале: Одна команда, одна школа	Продолжаем развивать наш школьный девиз: Чего бы это ни стоило, наши дети этого достойны. Внедрение и расширение нашей программы «Одна школа - одна команда».			Продолжайте работать над нашим кадровым фокусом СССС (Сотрудничество, общение, творчество, празднование). Продолжайте поддерживать нашу школьную тему: AAA (Посещаемость, учеба, отношение)

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Интеграция SEL (6)	Учителя следят и поддерживают психическое здоровье и социальное и эмоциональное благополучие учащихся в течение учебного года. Донесение общего видения SEL до всего школьного сообщества, обсуждение важности SEL и ее влияния на результаты учащихся.	Внедрение и расширение нашей программы SEL и мониторинг сигналов SEL и роста учащихся.			Разработать и полностью внедрить общешкольную структуру SEL, такую как команда SEL, план коммуникации, план реализации, профессиональное обучение и т.д.
Многоязычная библиотека	Для учащихся имеется многоязычный уголок.	Наша библиотека предоставляет книги и другие ресурсы на нескольких языках и продолжает расширяться.			Многоязычная библиотека будет доступна для родителей, сотрудников и учеников во время и после занятий.
Уроки PE	Уроки PE предлагаются для 1-8 классов.	Занятия по PE предлагаются в классах K-8. COA контролирует прогресс учащихся в освоении стандартов с помощью теста физической			Предлагать уроки PE для всех классов.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
		подготовки в 5-м классе и 7-м классе.			
художественные классы и факультативы	Для 7-8 классов предлагаются занятия по искусству.	художественные классы, предлагаемые в 6-8 классах, а также художественное обогащение в классах K-5. Факультативы предлагаются всем студентам в зависимости от интересов/предпочтений.			Предлагаем занятия по искусству для всех классов.

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,1	Захватывая детские сердца	СКН 1 и 2, повышение квалификации, тренинги и визиты персонала чемпионов процесса	\$54,456.00	Нет
3,2	Разнообразие / равноправие / инклюзия / доступ SEL (Ганновер)	Профессиональное обучение персонала и поддержка учащихся, которые соответствуют программам для поддержки разнообразия/равноправия/инклюзии/доступа и SEL	\$1,500.00	Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,3	Видео производство/Подкаст/Школьные радио программы	Подкаст/школьная радио программа и оборудование и материалы для студии звукозаписи. Расходы на рекламу и обслуживание подкастов. - на 22-23 учебный год не выделено ни одного доллара		Нет
3,4	Вовлечение родителей/Информационный уголок	Поддерживать информационный уголок для родителей. Приобрести книги/оборудование/принадлежности/мебель для использования родителями для заполнения опросов, заявлений и т.д. - нет необходимости в средствах для поддержания на 22-23 учебный год		Нет
3,5	Вовлечение родителей/общества	Покрытие расходов, связанных с участием школы в различных мероприятиях местного сообщества. Обеспечить наблюдение за студентами во время их участия в общественных мероприятиях	\$95,739.00	Нет
3,6	Связь с родителями	Поддерживать зарплату, пособия и стипендии родительского связного	\$158,354.00	Да
3,7	Специалист по поддержке учащихся	Поддерживать зарплату и льготы специалиста по поддержке студентов	\$138,156.00	Да
3,8	Вовлечение родителей	Различные родительские праздники, поощряющие и подчеркивающие участие родителей, такие как родительский завтрак, награждение и признание родителей и т.д.	\$5,000.00	Нет
3,9	Коммуникация	Усовершенствовать систему распространения информации через RAM, Afisha, School App и веб-сайт	\$1,000.00	Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,10	Опекуны	Поддерживать зарплату и льготы хранителей. Обеспечить дополнительные часы работы сторожей во время запланированных перерывов, чтобы подготовить кампус к возвращению студентов и сотрудников	\$299,685.00	Нет
3,11	Медсестра	Поддерживать зарплату медсестер	\$89,533.00	Да
3,12	Программа ASES	Обеспечить возможности для дополнительного обучения, чтобы способствовать высокой вовлеченности учащихся (клубы до и после школы). Предоставление дополнительных возможностей для обучения, способствующих высокой вовлеченности учащихся (кружки до и после уроков).	\$498,293.00	Да
3,13	Праздники для учащихся и сотрудников	Продолжайте предоставлять стимулы и награды. Отмечать сотрудников и студентов за высокие достижения	\$22,000.00	Нет
3,14	Полевые поездки	Обеспечить 2 выездные экскурсии для каждого класса в год	\$5,000.00	Да
3,15	Собрания и мероприятия по воспитанию характера	Усилить программу воспитания характера, например, обеспечить воспитание черт характера, борьбу с буллингом, проведение собраний, связанных с целями школы (музей STEAM, шоу NED, художественный ковчег, воспитание характера).	\$43,500.00	Нет
3,16	Обучение в сфере услуг	Обеспечить и финансировать возможности обучения в сфере услуг для всех студентов. Предоставить средства для покрытия оплаты стипендий SL	\$3,056.00	Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,17	Парапедагоги и помощники на детских площадках	Осуществлять руководство студентами. Поддерживать зарплату и пособия персонала по надзору за учащимися, подработке и дополнительным обязанностям	\$290,031.00	Да
3,18	Собрания персонала	Обеспечить питание для собраний персонала.	\$1,000.00	Нет
3,19	Школьный советник	Поддерживать зарплату и льготы консультанта, который будет поддерживать развитие социально-эмоциональных навыков у учащихся, применяя их в различных областях их любви. Предоставить дополнительные часы до и после школы.	\$96,096.00	Да
3,20	Школьный сайт	Школьный сайт позволяет семьям легко искать и связываться с учителями и администраторами.	\$18,000.00	Нет
3,21	Учителя PE и парапедагоги	Поддерживать зарплату и льготы для учителей физкультуры и парапедагогов. Нанять FT PE для воспитателя KG.	\$433,657.00	Да
3,22	Посещение других школ	Выделять средства для административного и классифицированного персонала для посещения других школ и программ. На 22-23 учебный год не выделено ни одного доллара.		Нет
3,23	Академическая успеваемость	Покупка Поощрения за академические достижения. На 22-23 учебный год не выделено ни одного доллара.		Нет
3,24	Сотрудники ДАННЫЕ И ТЕХНИКА	поддерживать DATA и бухгалтера TECH Зарплаты и льготы сотрудников	\$38,613.00	Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,25	Сотрудники по работе с населением	Сохранение зарплаты и льгот специалиста по взаимодействию с общественностью - без финансирования на 22-23 учебный год		Да
3,26	преподаватель искусств	Поддерживать зарплату и пособия для учителей изобразительного искусства (субституты)	\$93,533.00	Да
3,27	Монитор кампуса	Поддерживать заработную плату и пособия монитора кампуса (заместители)	\$50,007.00	Да
3,28	Ставки ведущего преподавателя	Выплата пособий ведущим преподавателям	\$30,440.00	Нет
3,29	Оборудование PE	Приобретение оборудования для PE	\$5,000.00	Нет
3,30	Поддержка бездомной и приемной молодежи	Поддержка бездомной и приемной молодежи	\$500.00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Существенных изменений в основных запланированных и фактических действиях по реализации нет.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Существенные изменения в бюджетных расходах и фактических расходах. Основной причиной различий является отсутствие выездных экскурсий из-за ограничений COVID в течение большей части учебного года. Разница в финансировании ASES была обусловлена получением дополнительного финансирования ELO-P. Заработная плата парapedагогов и ассистентов на детских

площадках была снижена в связи с дополнительным финансированием расширенных возможностей обучения. Школьный советник, специалист по данным и технологиям, сотрудник по взаимодействию с сообществом, учитель искусства, монитор кампуса: мы не смогли нанять сотрудников из-за отсутствия заинтересованных кандидатов. Расходы на оборудование для физкультуры были произведены из других источников финансирования, также как и стипендии ведущим учителям.

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

После снятия ограничений COVID мы смогли возобновить наши школьные мероприятия, что подняло моральный дух учащихся и персонала. В последний учебный месяц мы смогли провести большое количество мероприятий для наших студентов, таких как: Парад транспорта, День пионерии, Неделя спорта, Ярмарка культуры, День поля, а также церемонии награждения в 3-м триместре лично по классам, а не по кабинетам.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Мы предлагаем программу внеурочной деятельности всем желающим учащимся классов K-8 после получения финансирования ELO-P.

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода [2022-23]

Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF	Прогнозируемый дополнительный концентрированный грант LCFF (15 процентов)
5 257 684	598 500

Необходимый процент для увеличения или улучшения услуг на год LCAP

Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год	Перенос средств LCFF - процент	Перенос средств LCFF - доллар	Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год
38.00%	6.78%	\$842,532.00	44.78%

Бюджетные расходы на мероприятия, определенные как способствующие, можно найти в таблице " Вкладные мероприятия".

Необходимые описания

Для каждого действия, предоставляемого всей школе или всему школьному округу или окружному управлению образования (СОЕ), объяснение того, (1) как потребности приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода были рассмотрены в первую очередь, и (2) как эти действия эффективны в достижении целей для этих учащихся.

Вовлечение студентов и семей: Решение проблемы хронического прогула (хронический прогул в ES составляет 11,75%, в MS - 14,19%). Действия будут измеряться улучшением количества хронически отсутствующих учащихся, при этом они будут направлены на достижение показателя 88,2% без дублирования.

Цели/Действия: 1.4, 1.5, 1.8, 1.10,1.11, 1.13,2.3, 2.6,2.9,3.1,3.5, 3.16, 3.26

Академическая поддержка: При 88,82% UPP средства в основном направляются на поддержку учащихся, изучающих английский язык, малообеспеченных и приемных молодых людей, а также на обслуживание всех учащихся. Действия будут измеряться улучшением результатов оценки по математике и ELA.

Цели/Действия: 1.1, 1.17,1.18, 2.4,2.5,,2.7,2.8,2.12,3.7, 3.17, 3.24, 3.28

Безопасная и здоровая среда обучения: Решение проблемы школьных помещений и школьной безопасности При 88,82% UPP средства в основном направляются на поддержку английских учащихся, малообеспеченных и приемных молодых людей путем обеспечения безопасной и здоровой учебной среды для всех учащихся. Действия будут измеряться снижением количества пропусков занятий.

Цели/Действия 3.10.3.11, 3.19, 3.21, 3.27

Описание того, как услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

Поддержка предоставляется специально для увеличения и улучшения услуг для EL и учащихся с низким уровнем дохода в виде специализированного персонала для обеспечения уровня вмешательства для учащихся, профессионального обучения для повышения академической успеваемости, специфических стратегий для поддержки EL (GLAD). Двухязычные программные материалы и учебные планы, разработанные для удовлетворения конкретных академических потребностей учащихся EL. Кроме того, был нанят тренер по учебным программам, который будет поддерживать потребности учащихся, изучающих английский язык, во всех классах.

Описание плана того, как дополнительное финансирование гранта на концентрацию, указанное выше, будет использовано для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с высокой концентрацией (более 55%) приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода, в зависимости от ситуации.

Мы увеличили часы работы парапедагога после уроков в ES с 20 до 28 часов в неделю, чтобы обслуживать больше учеников в малых группах и один на один. Мы наняли дополнительно 3 парапедагога на полный рабочий день и 3 парапедагога на неполный рабочий день в MS, чтобы предоставить больше услуг учащимся EL в малых группах и один на один. Мы наняли библиотечного парапедагога для чтения с учениками. Мы наняли парапедагога по технологии для помощи в решении технологических вопросов.

Соотношение персонала и учащихся по типам школ и концентрации недублированных учащихся	Школы с концентрацией учащихся 55% или менее	Школы с концентрацией учащихся более 55 процентов
Соотношение числа сотрудников, оказывающих непосредственные услуги учащимся, к числу учащихся	н/д	1:16
Соотношение числа сертифицированных сотрудников, оказывающих непосредственные услуги учащимся, к числу учащихся	н/д	1:15

2022-23 Общие расходы Таблица

Итого	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств	Итого Персонал	Итого неперсонал
Итого	\$6,832,684.00	\$1,115,253.00	\$1,500.00	\$2,426,933.00	\$10,376,370.00	\$8,905,030.00	\$1,471,340.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
1	1,1	Учебная программа	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$146,000.00	\$92,007.00		\$186,144.00	\$424,151.00
1	1,2	Принадлежности и материалы	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$15,000.00		\$45,136.00	\$60,136.00
1	1,3	Материалы для чтения	Все					
1	1,4	Парапедагог по технологии	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$144,269.00		\$1,500.00	\$104,139.00	\$249,908.00
1	1,5	Парапедагоги по чтению	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$1,232.00	\$32,000.00		\$91,175.00	\$124,407.00
1	1,6	Доски SMART, компьютеры, ноутбуки и Chromebooks	Все				\$106,000.00	\$106,000.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
1	1,7	Улучшение и модернизация объектов	Все					
1	1,8	Мебель и принадлежности для классных комнат	Все	\$4,813.00				\$4,813.00
1	1,9	Профессиональное развитие персонала	Все				\$31,608.00	\$31,608.00
1	1,10	Мировые языки	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$441,228.00			\$60,937.00	\$502,165.00
1	1,11	Учитель технологии	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$120,919.00				\$120,919.00
1	1,12	Художественные проекты	Все					
1	1,13	Двухязычные программы и материалы	Английские учащиеся	\$15,000.00			\$47,516.00	\$62,516.00
1	1,14	Дни планирования персонала / Профессиональное сотрудничество	Все	\$152,017.00			\$52,336.00	\$204,353.00
1	1,15	Персонал технологической поддержки	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$23,668.00				\$23,668.00
1	1,16	Программа индукции учителей	Все		\$6,200.00		\$4,279.00	\$10,479.00
1	1,17	Учителя	Английские учащиеся	\$2,063,287.00				\$2,063,287.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
			Приемная молодежь Низкий доход					
1	1,18	Оплата за 6-й период для учителей MC	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$143,766.00				\$143,766.00
2	2,1	Данные и информационные системы для студентов	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$61,000.00	\$61,000.00
2	2,2	LTL 360, Системы управления будущего	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$241,500.00	\$241,500.00
2	2,3	Полевые поездки	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$15,000.00				\$15,000.00
2	2,4	Отдел вмешательства	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$219,237.00			\$196,209.00	\$415,446.00
2	2,5	Тренеры по учебным программам	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$117,549.00			\$212,213.00	\$329,762.00
2	2,6	Домашние визиты	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$19,029.00	\$2,021.00		\$96,862.00	\$117,912.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
2	2,7	Пара-педагоги	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$777,553.00			\$389,586.00	\$1,167,139.00
2	2,8	Программа ASAT	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$87,907.00	\$125,685.00			\$213,592.00
2	2,9	Парапедагоги по обогащению	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$203,641.00			\$153,194.00	\$356,835.00
2	2,10	Летняя школа	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$196,195.00			\$196,195.00
2	2,11	Внеклассные мероприятия	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$17,259.00			\$17,259.00
2	2,12	Дополнительные программы вмешательства	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$94,812.00			\$15,000.00	\$109,812.00
2	2,13	Репетиторство домашних заданий	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$55,593.00			\$55,593.00
2	2,14	Учитель ELD	Английские учащиеся	\$450,000.00				\$450,000.00
2	2,15	Увеличение часов для парапедагогов РТ	Английские учащиеся Приемная	\$25,000.00				\$25,000.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
			молодежь Низкий доход					
2	2,16	Ставка для сотрудников	Все					
3	3,1	Захватывая детские сердца	Все	\$9,456.00	\$45,000.00			\$54,456.00
3	3,2	Разнообразие / равноправие / инклюзия / доступ SEL (Ганновер)	Все				\$1,500.00	\$1,500.00
3	3,3	Видео производство/Подкаст/Школьные радио программы	Все					
3	3,4	Вовлечение родителей/Информационный уголок	Все					
3	3,5	Вовлечение родителей/общества	Все	\$95,739.00				\$95,739.00
3	3,6	Связь с родителями	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$158,354.00	\$158,354.00
3	3,7	Специалист по поддержке учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$138,156.00				\$138,156.00
3	3,8	Вовлечение родителей	Все		\$5,000.00			\$5,000.00
3	3,9	Коммуникация	Все		\$1,000.00			\$1,000.00
3	3,10	Опекуны	Все	\$292,814.00			\$6,871.00	\$299,685.00
3	3,11	Медсестра	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$89,533.00				\$89,533.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
3	3,12	Программа ASES	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$498,293.00			\$498,293.00
3	3,13	Праздники для учащихся и сотрудников	Все				\$22,000.00	\$22,000.00
3	3,14	Полевые поездки	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$5,000.00	\$5,000.00
3	3,15	Собрания и мероприятия по воспитанию характера	Все				\$43,500.00	\$43,500.00
3	3,16	Обучение в сфере услуг	Все	\$3,056.00				\$3,056.00
3	3,17	Парапедагоги и помощники на детских площадках	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$290,031.00				\$290,031.00
3	3,18	Собрания персонала	Все		\$1,000.00			\$1,000.00
3	3,19	Школьный советник	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$96,096.00				\$96,096.00
3	3,20	Школьный сайт	Все		\$18,000.00			\$18,000.00
3	3,21	Учителя PE и парапедагоги	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$339,283.00			\$94,374.00	\$433,657.00
3	3,22	Посещение других школ	Все					

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
3	3,23	Академическая успеваемость	Все					
3	3,24	Сотрудники ДАННЫЕ И ТЕХНИКА	Все	\$38,613.00				\$38,613.00
3	3,25	Сотрудники по работе с населением	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход					
3	3,26	преподаватель искусств	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$93,533.00				\$93,533.00
3	3,27	Монитор кампуса	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$50,007.00				\$50,007.00
3	3,28	Ставки ведущего преподавателя	Все	\$30,440.00				\$30,440.00
3	3,29	Оборудование PE	Все		\$5,000.00			\$5,000.00
3	3,30	Поддержка бездомной и приемной молодежи	Приемная молодежь Низкий доход				\$500.00	\$500.00

2022-23 Таблица мероприятий по внесению вклада

1. Прогнозируемый базовый грант LCFF	2. Прогнозируемые дополнительные и/или концентрируемые гранты LCFF	3. Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (2 разделить на 1)	Перенос средств LCFF - процент (В процентах от предыдущего года)	Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (3 + % на перенос)	4. Итого запланированные расходы по взносам (Средства LCFF)	5. Планируемый процент улучшения услуг (%)	Планируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (4 разделить на 1, плюс 5)	Итоговые показатели по типам	Общие средства LCFF
\$13,834,372	5 257 684	38.00%	6.78%	44.78%	\$6,205,736.00	0.00%	44.86 %	Итого:	\$6,205,736.00
								Итого в масштабах всего LEA:	\$5,740,736.00
								Ограниченное количество:	\$465,000.00
								Итого по школе:	\$0.00

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублирующая группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
1	1,1	Учебная программа	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$146,000.00	
1	1,2	Принадлежности и материалы	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
1	1,4	Парапедагог по технологии	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная		\$144,269.00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
					молодежь Низкий доход			
1	1,5	Парапедагоги по чтению	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$1,232.00	
1	1,10	Мировые языки	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$441,228.00	
1	1,11	Учитель технологии	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$120,919.00	
1	1,13	Двухязычные программы и материалы	Да	Ограничивается недублированной группой(ами) студентов	Английские учащиеся		\$15,000.00	
1	1,15	Персонал технологической поддержки	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$23,668.00	
1	1,17	Учителя	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$2,063,287.00	
1	1,18	Оплата за 6-й период для учителей MC	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$143,766.00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
2	2,1	Данные и информационные системы для студентов	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,2	LTL 360, Системы управления будущего	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,3	Полевые поездки	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$15,000.00	
2	2,4	Отдел вмешательства	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$219,237.00	
2	2,5	Тренеры по учебным программам	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$117,549.00	
2	2,6	Домашние визиты	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$19,029.00	
2	2,7	Пара-педагоги	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$777,553.00	
2	2,8	Программа ASAT	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся		\$87,907.00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
					Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,9	Парапедагоги по обогащению	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$203,641.00	
2	2,10	Летняя школа	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,11	Внеклассные мероприятия	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,12	Дополнительные программы вмешательства	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$94,812.00	
2	2,13	Репетиторство домашних заданий	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,14	Учитель ELD	Да	Ограничивается недублированной группой(ами) студентов	Английские учащиеся		\$450,000.00	
2	2,15	Увеличение часов для парапедагогов PT	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$25,000.00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
3	3,6	Связь с родителями	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,7	Специалист по поддержке учащихся	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$138,156.00	
3	3,11	Медсестра	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$89,533.00	
3	3,12	Программа ASES	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,14	Полевые поездки	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,17	Парапедагоги и помощники на детских площадках	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$290,031.00	
3	3,19	Школьный советник	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$96,096.00	
3	3,21	Учителя PE и парапедагоги	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся		\$339,283.00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
					Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,25	Сотрудники по работе с населением	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,26	преподаватель искусств	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$93,533.00	
3	3,27	Монитор кампуса	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$50,007.00	
3	3,30	Поддержка бездомной и приемной молодежи	Да	Ограничивается недублированной группой(ами) студентов	Приемная молодежь Низкий доход			

Таблица ежегодного обновления на 2021-22 гг.

Итого	Общий объем запланированных расходов за прошлый год (Всего фондов)	Итого сметные расходы (Итого средств)
Итого	\$7,562,562.00	\$6,792,047.00

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
1	1,1	Учебная программа	Да	329148	483479
1	1,2	Принадлежности и материалы	Да	96784	86610
1	1,3	Материалы для чтения	Да	61651	9593
1	1,4	Парапедагог по технологии	Да	273435	242869
1	1,5	Парапедагоги по чтению	Да	139164	129400
1	1,6	Доски SMART, компьютеры, ноутбуки и Chromebooks	Да	511582	239726
1	1,7	Улучшение и модернизация объектов	Нет	10738	29073
1	1,8	Мебель и принадлежности для классных комнат	Нет	54728	46416
1	1,9	Профессиональное развитие персонала	Да	40232	11432
1	1,10	Мировые языки	Да	221797	222621

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
1	1,11	Учитель технологии	Да	104444	104361
1	1,12	Художественные проекты	Нет	0	5350
1	1,13	Двухязычные программы и материалы	Да	2850	14730
1	1,14	Дни планирования персонала / Профессиональное сотрудничество	Нет	200239	78809
1	1,15	Персонал технологической поддержки	Да	19263	19144
1	1,16	Программа индукции учителей	Нет	34555	19788
1	1,17	Учителя	Да	173028	406120
1	1,18	Оплата за 6-й период для учителей МС	Да	141095	85565
2	2,1	Данные и информационные системы для студентов	Да	324341	184047
2	2,2	LTL 360, Системы управления будущего	Да	239062	238511
2	2,3	Полевые поездки	Нет	300220	18396
2	2,4	Отдел вмешательства	Да	483531	394680
2	2,5	Тренеры по учебным программам	Да	206393	208293

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
2	2,6	Домашние визиты	Да	67596	59903
2	2,7	Пара-педагоги	Да	971337	945493
2	2,8	Программа ASAT	Да	285956	213109
2	2,9	Парапедагоги по обогащению	Да	221757	229826
2	2,10	Летняя школа	Да	99675	236842
2	2,11	Внеклассные мероприятия	Да	66093	43976
2	2,12	Дополнительные программы вмешательства	Да	45225	12188
2	2,13	Репетиторство домашних заданий	Да	78807	20344
2	2,14	Учитель ELD	Да	0	0
2	2,15	Увеличение часов для парапедагогов РТ	Нет	0	0
2	2,16	Ставка для сотрудников	Нет	0	0
3	3,1	Захватывая детские сердца	Да	131333	26653
3	3,2	Разнообразие / равноправие / инклюзия / доступ SEL (Ганновер)	Нет	519	605

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
3	3,3	Видео производство/Подкаст/Школьные радио программы	Да	101137	89126
3	3,4	Вовлечение родителей/Информационный уголок	Да	10520	7520
3	3,5	Вовлечение родителей/общества	Нет	2118	1188
3	3,6	Связь с родителями	Да	103605	89314
3	3,7	Специалист по поддержке учащихся	Да	95918	74850
3	3,8	Вовлечение родителей	Нет	10420	505
3	3,9	Коммуникация	Нет	1800	1520
3	3,10	Опекуны	Да	256503	194927
3	3,11	Медсестра	Да	80717	69482
3	3,12	Программа ASES	Да	268523	509393
3	3,13	Праздники для учащихся и сотрудников	Нет	25546	25750
3	3,14	Полевые поездки	Нет	5000	285
3	3,15	Собрания и мероприятия по воспитанию характера	Да	29798	34295

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
3	3,16	Обучение в сфере услуг	Нет	2999	0
3	3,17	Парапедагоги и помощники на детских площадках	Да	169459	190243
3	3,18	Собрания персонала	Нет	16986	15804
3	3,19	Школьный советник	Нет	1260	0
3	3,20	Школьный сайт	Нет	0	0
3	3,21	Учителя PE и парапедагоги	Да	309649	303532
3	3,22	Посещение других школ	Нет	0	0
3	3,23	Академическая успеваемость	Нет	19064	3990
3	3,24	Сотрудники ДАННЫЕ И ТЕХНИКА	Нет	0	7225
3	3,25	Сотрудники по работе с населением	Нет	0	0
3	3,26	преподаватель искусств	Да	68947	70265
3	3,27	Монитор кампуса	Да	14253	28324
3	3,28	Ставки ведущего преподавателя	Нет	29875	0

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
3	3,29	Оборудование PE	Нет	1887	6557

Таблица ежегодного обновления на 2021-22 гг.

6. Сметные дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF (Вводная сумма в долларах)		4. Итого запланированные расходы по взносам (Средства LCFF)	7. Общие сметные расходы на мероприятия по внесению вклада (Средства LCFF)	Разница между плановыми и сметными расходами на мероприятия по содействию (Вычесть 7 из 4)	5. Всего запланировано Процент улучшенных услуг (%)	8. Итого Расчетный процент улучшенных услуг (%)	Разница между запланированным и расчетным процентом улучшенных услуг (Вычесть 5 из 8)
4 747 277		\$3,875,029.00	\$3,904,745.00	(\$29,716.00)	0.00%	0.00%	0.00%

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
1	1,1	Учебная программа	Да	108457	366226		
1	1,2	Принадлежности и материалы	Да	79075	92146		
1	1,3	Материалы для чтения	Да	53918	1863		
1	1,4	Парапедагог по технологии	Да	200079	166972		
1	1,5	Парапедагоги по чтению	Да	21677	21406		
1	1,6	Доски SMART, компьютеры, ноутбуки и Chromebooks	Да	263035	195159		
1	1,9	Профессиональное развитие персонала	Да	3910	5206		
1	1,10	Мировые языки	Да	175051	174081		
1	1,11	Учитель технологии	Да	104444	104361		
1	1,13	Двуязычные программы и материалы	Да	2850	14730		
1	1,15	Персонал технологической поддержки	Да	18971	18920		

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
1	1,17	Учителя	Да	173120	406120		
1	1,18	Оплата за 6-й период для учителей MC	Да	141095	82572		
2	2,1	Данные и информационные системы для студентов	Да	132496	103700		
2	2,2	LTL 360, Системы управления будущего	Да	239062	238511		
2	2,4	Отдел вмешательства	Да	202519	151342		
2	2,5	Тренеры по учебным программам	Да	205047	207235		
2	2,6	Домашние визиты	Да	66445	59032		
2	2,7	Пара-педагоги	Да	413423	349029		
2	2,8	Программа ASAT	Да	209187	175390		
2	2,9	Парапедагоги по обогащению	Да	139836	141398		
2	2,10	Летняя школа	Да	0	0		
2	2,11	Внеклассные мероприятия	Да	49902	29669		
2	2,12	Дополнительные программы вмешательства	Да	28000	588		
2	2,13	Репетиторство домашних заданий	Да	0	0		
2	2,14	Учитель ELD	Да	0	0		
3	3,1	Захватывая детские сердца	Да	\$26,323	26485		

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
3	3,3	Видео производство/Подкаст/Школьные радио программы	Да	30668	18817		
3	3,4	Вовлечение родителей/Информационный уголок	Да	10520	7520		
3	3,6	Связь с родителями	Да	0	0		
3	3,7	Специалист по поддержке учащихся	Да	57411	36257		
3	3,10	Опекуны	Да	209812	148552		
3	3,11	Медсестра	Да	0	0		
3	3,12	Программа ASES	Да	193397	212440		
3	3,15	Собрания и мероприятия по воспитанию характера	Да	29798	34295		
3	3,17	Парапедагоги и помощники на детских площадках	Да	166883	188202		
3	3,21	Учителя PE и парапедагоги	Да	35708	28244		
3	3,26	преподаватель искусств	Да	68947	70265		
3	3,27	Монитор кампуса	Да	13963	28012		

2021-22 Таблица переноса средств LCFF

9. Предполагаемый Фактический Базовый грант LCFF (Вводная сумма в долларах)	6. Смета Факт LCFF Дополнительные и/или концентрированные гранты	Перенос средств LCFF - процент (В процентах от предыдущего года)	10. Общий процент на увеличение или улучшение услуг на текущий учебный год (6 разделить на 9 + % переходящего остатка)	7. Общая смета фактических расходов на мероприятия по внесению взносов (Средства LCFF)	8. Всего Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (%)	11. Предполагаемый Фактический Процент увеличения или улучшения услуг (7 разделить на 9, плюс 8)	12. Перенос средств LCFF - сумма в долларах (Вычесть 11 из 10 и умножить на 9)	13. Перенос средств LCFF - процент (12 разделить на 9)
12 430 190	4 747 277	0	38.19%	\$3,904,745.00	0.00%	31.41%	\$842,532.00	6.78%

Инструкции

[Резюме плана](#)

[Привлечение партнеров в сфере образования](#)

[Цели и действия](#)

[Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода](#)

Для получения дополнительных вопросов или технической помощи, связанной с заполнением шаблона плана местного контроля и подотчетности (LCAP), обращайтесь в местное окружное управление образования (COE) или в отдел поддержки систем местных агентств Департамента образования California (CDE) по телефону 916-319-0809 или по электронной почте по адресу lcff@cde.ca.gov.

Введение и инструкции

Формула финансирования местного контроля (LCFF) требует от местных образовательных агентств (LEA) вовлекать своих местных партнеров по образованию в ежегодный процесс планирования для оценки их прогресса в восьми приоритетных областях штата, охватывающих все установленные законом показатели (у COEs 10 приоритетов штата). LEA документируют результаты этого процесса планирования в LCAP, используя шаблон, принятый Советом штата по образованию.

Процесс разработки LCAP выполняет три различные, но связанные между собой функции:

- **Комплексное стратегическое планирование:** Процесс разработки и ежегодного обновления LCAP поддерживает комплексное стратегическое планирование (Кодекс об образовании California [EC] Раздел 52064[e][1]). Стратегическое планирование, которое является комплексным, связывает бюджетные решения с данными о результатах преподавания и обучения. LEA должны постоянно оценивать трудный выбор, который они делают в отношении использования ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей учащихся и сообщества, чтобы обеспечить улучшение возможностей и результатов для всех учащихся.
- **Значимое вовлечение партнеров по образованию:** Процесс разработки LCAP должен привести к созданию LCAP, который отражает решения, принятые в результате конструктивного участия (EC Section 52064[e][1]). Местные партнеры в сфере образования обладают ценным видением и пониманием программ и услуг LEA. Эффективное стратегическое планирование будет включать в себя эти перспективы и идеи, чтобы определить потенциальные цели и действия для включения в LCAP.
- **Подотчетность и соблюдение требований:** LCAP выполняет важную функцию подотчетности, поскольку некоторые аспекты шаблона LCAP требуют от LEAs показать, что они выполнили различные требования, указанные в законах и правилах LCFF, в частности:
 - Демонстрация того, что LEAs увеличивают или улучшают услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода пропорционально сумме дополнительного финансирования, получаемого этими учащимися в рамках LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).

- Установление целей, подкрепленных действиями и соответствующими расходами, которые касаются установленных законом приоритетных областей и установленных законом показателей (разделы 52064[b][1] и [2] EC).
- Ежегодно пересматривать и обновлять LCAP, чтобы отразить прогресс в достижении целей (EC Section 52064[b][7]).

Шаблон LCAP, как и окончательно принятый LCAP каждого LEA, является документом, а не процессом. LEAs должны использовать шаблон, чтобы запечатлеть результаты процесса разработки LCAP, которые должны: (а) отражать комплексное стратегическое планирование (b) посредством значимого взаимодействия с образовательными партнерами, которое (с) отвечает требованиям законодательства, что отражено в окончательно принятом LCAP. Разделы, включенные в шаблон LCAP, не отражают и не могут отражать весь процесс разработки, так же как и сам шаблон LCAP не предназначен в качестве инструмента для привлечения партнеров в сфере образования.

Если окружной суперинтендант школ имеет юрисдикцию над одним школьным округом, окружной совет по образованию и управляющий совет школьного округа могут принять и подать на рассмотрение и утверждение единый LCAP, соответствующий требованиям разделов 52060, 52062, 52066, 52068 и 52070 EC. В LCAP должно быть четко указано, с бюджетом какой организации (школьного округа или окружного суперинтенданта школ) согласованы все бюджетные и фактические расходы.

Пересмотренный шаблон LCAP на 2021-22, 2022-23 и 2023-24 учебные годы отражает законодательные изменения, внесенные в законопроект Ассамблеи 1840 (Комитет по бюджету), глава 243, Статуты 2018 года. Эти законодательные изменения повышают прозрачность расходов на мероприятия, включенные в LCAP, включая мероприятия, способствующие выполнению требования по увеличению или улучшению услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода, а также упорядочивают информацию, представленную в LCAP, чтобы сделать принятые LCAP более доступными для образовательных партнеров и общественности.

По своей сути, принятый LCAP должен попытаться не только рассказать о том, что LEA делает для учащихся переходного периода от детского сада до двенадцатого класса (TK-12), но и дать возможность партнерам по образованию понять, почему, и ведут ли эти стратегии к улучшению возможностей и результатов для учащихся. LEA настоятельно рекомендуют использовать в принятых LCAP формулировки и уровень детализации, которые должны быть значимыми и доступными для различных образовательных партнеров LEA и широкой общественности.

При разработке и окончательной доработке LCAP для принятия, LEAs рекомендуется держать следующие всеобъемлющие рамки на переднем плане стратегического планирования и взаимодействия с образовательными партнерами:

Учитывая текущие показатели по приоритетам штата и по показателям California школьной панели (Dashboard), как LEA использует свои бюджетные ресурсы для удовлетворения потребностей учащихся TK-12 и сообщества, а также для устранения любых пробелов в производительности, включая выполнение обязательств по увеличению или улучшению услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода?

LEA рекомендуется сосредоточиться на наборе показателей и действий, которые, по мнению LEA, на основе информации, полученной от партнеров по образованию, исследований и опыта, окажут наибольшее влияние на учащихся TK-12.

Эти инструкции касаются требований к каждому разделу LCAP, но могут включать информацию об эффективной практике при разработке LCAP и заполнении самого LCAP. Кроме того, в начале каждого раздела содержится информация, подчеркивающая цель, которой служит каждый раздел.

Резюме плана

Назначение

Хорошо разработанный раздел "Резюме плана" обеспечивает значимый контекст для LCAP. В этом разделе содержится информация о сообществе LEA, а также соответствующая информация о потребностях и успеваемости учащихся. Чтобы обеспечить значимый контекст для остальной части LCAP, содержание этого раздела должно быть четко и значимо связано с содержанием, включенным в последующие разделы LCAP.

Требования и инструкции

Общая информация - Кратко опишите LEA, его школы и его учеников в классах TK-12, если это применимо к LEA. Например, информация о LEA с точки зрения географии, количества учащихся или занятости, количества и размера конкретных школ, недавних проблем сообщества и другая подобная информация, которую LEA пожелает включить, может позволить читателю более полно понять LCAP LEA.

Отражения: Успехи - На основе анализа результатов деятельности по показателям штата и местным показателям, включенным в Доску показателей, прогресса в достижении целей LCAP, местных инструментов самооценки, информации от образовательных партнеров и любой другой информации, каким прогрессом LEA гордится больше всего и как LEA планирует поддерживать или развивать этот успех? Это может включать в себя определение конкретных примеров того, как увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода привело к улучшению успеваемости этих учащихся.

Отражения: Выявленная потребность - Ссылаясь на приборную панель, определите: (а) любой показатель штата, по которому общая результативность находится в "красной" или "оранжевой" категории или любой местный показатель, по которому LEA получил оценку "Не выполнено" или "Не выполнено в течение двух или более лет" И (b) любой показатель штата, по которому результативность для любой группы учащихся на два или более уровня ниже результативности «всех учащихся». Какие шаги планирует предпринять LEA для устранения этих областей низкой производительности и пробелов в производительности? LEA, который обязан включить цель по решению проблем одной или нескольких групп учащихся или школ с низкими показателями успеваемости, должен указать, что он обязан включить эту цель, а также определить соответствующую группу (группы) учащихся и/или школу (школы). Другие потребности могут быть определены с помощью данных, собранных на местах, включая данные, собранные для информирования инструментов самоанализа и отчетности по местным показателям на приборной панели.

Основные моменты LCAP - Определите и кратко суммируйте ключевые особенности LCAP на этот год.

Комплексная поддержка и совершенствование - LEA, в котором есть школа или школы, определенные для комплексной поддержки и совершенствования (CSI) в соответствии с Законом об обеспечении успеха каждого учащегося, должен ответить на следующие пункты:

- **Выявленные школы:** Определить школы в пределах LEA, которые были определены для CSI.
- **Поддержка для определенных школ:** Описать, как LEA оказывает или будет оказывать поддержку определенным школам в разработке планов CSI, включающих оценку потребностей на уровне школы, вмешательства, основанные на фактических данных, и определение любых неравенств в ресурсах, которые должны быть устранены посредством реализации плана CSI.
- **Мониторинг и оценка эффективности:** Описать, как LEA будет контролировать и оценивать реализацию и эффективность плана CSI для поддержки улучшения положения учащихся и школ.

Привлечение партнеров в сфере образования

Назначение

Значительное и целенаправленное вовлечение родителей, учащихся, педагогов и других партнеров по образованию, включая тех, кто представляет группы учащихся, определенные LCFF, имеет решающее значение для разработки LCAP и бюджетного процесса. В соответствии с законом, такое участие должно поддерживать комплексное стратегическое планирование, отчетность и совершенствование по приоритетам штата и приоритетам, определенным на местном уровне (EC Section 52064[e][1]). Привлечение образовательных партнеров - это постоянный, ежегодный процесс.

Этот раздел призван отразить, как участие партнеров по образованию повлияло на решения, отраженные в принятом LCAP. Цель - дать возможность образовательным партнерам, участвовавшим в процессе разработки LCAP, и широкой общественности понять, как LEA привлекала образовательных партнеров и каково влияние этого привлечения. При заполнении данного раздела LEA рекомендуют держать эту цель на первом плане.

В законе и нормативных актах указаны партнеры по образованию, с которыми школьные округа и СОЕ должны консультироваться при разработке LCAP: учителя, директора, администраторы, другой школьный персонал, местные профсоюзы LEA, родители и учащиеся. Перед принятием LCAP школьные округа и СОЕ должны ознакомить с ним Консультативный комитет родителей и, если применимо, Консультативный комитет родителей учащихся английского языка. В соответствии с законом суперинтендант обязан ответить в письменном виде на комментарии, полученные от этих комитетов. При разработке LCAP школьные округа и СОЕ также должны консультироваться с администратором(ами) местного плана специального образования.

Закон требует, чтобы при разработке LCAP чартерные школы консультировались с учителями, директорами, администраторами, другим школьным персоналом, родителями и учащимися. LCAP также должен быть представлен консультативным группам на уровне школы (например, советам школьных округов, консультативным советам по английскому языку для учащихся, консультативным группам для учащихся и т.д.), и LEA должны запросить их мнение, чтобы облегчить согласование целей и действий на уровне школы и округа.

Информацию и ресурсы, поддерживающие эффективное взаимодействие, определение консультаций с учащимися и требования к составу консультативной группы, можно найти в разделе "Ресурсы" на следующей веб-странице сайта CDE:
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Требования и инструкции

Ниже приводится выдержка из Руководства по ежегодным аудитам местных образовательных агентств K-12 и отчетности о соблюдении требований штата за 2018-19 годы, которая приводится для того, чтобы подчеркнуть юридические требования по привлечению партнеров по образованию к процессу разработки LCAP:

План местного контроля и подотчетности:

Только для окружных управлений образования и школьных округов проверьте LEA:

- a) Представил план местного контроля и подотчетности родительскому консультативному комитету в соответствии с разделом 52062(a)(1) или 52068(a)(1) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- b) Если применимо, представить местный план контроля и отчетности консультативному комитету родителей английского учащегося в соответствии с разделом 52062(a)(2) или 52068(a)(2) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- c) Уведомление представителей общественности о возможности представить комментарии относительно конкретных действий и расходов, которые предлагается включить в план местного контроля и подотчетности в соответствии с разделом 52062(a)(3) или 52068(a)(3) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- d) Провести как минимум одно общественное слушание в соответствии с разделом 52062(b)(1) или 52068(b)(1) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- e) Принял план местного контроля и подотчетности на открытом собрании в соответствии с разделом 52062(b)(2) или 52068(b)(2) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.

Пункт 1: «Краткое описание процесса, использованного для привлечения партнеров по образованию, и как это привлечение было рассмотрено до завершения разработки LCAP».

Опишите процесс вовлечения, использованный LEA для привлечения образовательных партнеров к разработке LCAP, включая, как минимум, описание того, как LEA выполнил свое обязательство по проведению консультаций со всеми требуемыми законом образовательными партнерами в соответствии с типом LEA. Достаточный ответ на этот пункт должен включать общую информацию о сроках процесса и встречах или других стратегиях взаимодействия с партнерами по образованию. Ответ может также включать информацию о философском подходе LEA к привлечению своих партнеров в сфере образования.

Пункт 2: «Краткое изложение отзывов, предоставленных конкретными образовательными партнерами».

Описать и обобщить отзывы, предоставленные конкретными образовательными партнерами. Достаточный ответ на этот вопрос будет указывать на идеи, тенденции или материалы, которые возникли в результате анализа обратной связи, полученной от образовательных партнеров.

Пункт 3: «Описание аспектов LCAP, на которые повлиял конкретный вклад партнеров по образованию».

Достаточный ответ на этот вопрос предоставит образовательным партнерам и общественности четкую, конкретную информацию о том, как процесс вовлечения повлиял на разработку LCAP. В ответе должны быть описаны аспекты LCAP, на которые повлияли или которые были разработаны в ответ на отзывы партнеров по образованию, описанные в ответе на пункт 2. Это может включать описание того, как LEA определил приоритетность запросов образовательных партнеров в контексте имеющихся бюджетных ресурсов или иным образом определил приоритетные области в LCAP. Для целей данного пункта "аспекты" LCAP, на которые мог повлиять вклад партнеров по образованию, могут включать, но не обязательно ограничиваться ими:

- Включение цели или решение о достижении Целевой цели (как описано ниже)
- Включение показателей, отличных от требуемых по закону
- Определение желаемого результата по одной или нескольким метрикам
- Включение показателей одной или нескольких групп учащихся в подраздел "Измерение и отчетность результатов"
- Включение действия (действий) или группы действий
- Устранение действия (действий) или группы действий
- Изменение уровня предлагаемых расходов на одно или несколько действий
- Включение действия(й) как способствующего увеличению или улучшению услуг для недублированных услуг
- Определение эффективности конкретных действий для достижения цели
- Определение существенных различий в расходах
- Определение изменений, внесенных в цель на следующий год LCAP на основе процесса ежегодного обновления
- Определение проблем или успехов в реализации действий

Цели и действия

Назначение

Хорошо разработанные цели будут четко сообщать партнерам по образованию о том, чего LEA планирует достичь, что LEA планирует сделать для достижения цели и как LEA узнает о достижении цели. Формулировка цели, соответствующие метрики и ожидаемые результаты, а также действия, включенные в цель, должны быть согласованы. Объяснение того, почему LEA включил ту или иную цель, дает возможность LEA четко донести до партнеров по образованию и общественности, почему среди различных сильных сторон и областей для улучшения, отмеченных данными о результатах работы, а также стратегий и действий, которые можно было бы предпринять, LEA решил преследовать именно эту цель, а также соответствующие метрики, ожидаемые результаты, действия и расходы.

Хорошо разработанная цель может быть направлена на достижение показателей относительно метрики или метрик для всех учащихся, конкретной группы (групп) учащихся, сокращение разрыва в успеваемости или реализацию программ или стратегий, которые должны повлиять на результаты. LEA должны оценивать успеваемость своих групп учащихся при разработке целей и соответствующих действий для достижения этих целей.

Требования и инструкции

LEA должны расставить приоритеты целей, конкретных действий и соответствующих расходов, включенных в LCAP, в рамках одного или нескольких приоритетов штата. LEA должны учитывать результаты работы по государственным и местным показателям, включая собранные и представленные на местном уровне данные по местным показателям, которые включены в Панель показателей, при определении того, следует ли и как определить приоритетность своих целей в LCAP.

Для того чтобы поддержать приоритетность целей, шаблон LCAP предоставляет LEAs возможность разработать три различных вида целей:

- **Основная цель:** Целевая задача является относительно более концентрированной по масштабу и может быть сосредоточена на меньшем количестве показателей для оценки улучшений. Формулировка Целевой задачи должна быть привязана ко времени и четко определять, как будет измеряться цель.
- **Широкая цель:** Широкая цель относительно менее концентрирована по своему охвату и может быть направлена на улучшение показателей по широкому спектру параметров.
- **Поддержание прогресса Цель:** Цель поддержания прогресса включает в себя действия, которые могут продолжаться без существенных изменений, и позволяет LEA отслеживать результаты работы по любым показателям, которые не рассматриваются в других целях LCAP.

Как минимум, в LCAP должны быть отражены все приоритеты LCFF и соответствующие метрики.

Основная цель (цели)

Описание цели: Описание, представленное для Целевой задачи, должно быть конкретным, измеримым и ограниченным по времени. LEA разрабатывает целевую цель для решения проблем, которые могут потребовать или выиграть от более конкретного подхода с использованием большого количества данных. В целевой цели может быть четко указана метрика (метрики), с помощью которой будет измеряться достижение цели, и сроки, в течение которых LEA ожидает достижения цели.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, почему LEA выбрал приоритет этой цели. Объяснение должно быть основано на данных приборной панели или других данных, собранных на местном уровне. LEA должны описать, как LEA определил эту цель для сосредоточения внимания, включая соответствующие консультации с партнерами по образованию. LEA поощряют прозрачность и понимание решения о достижении основной цели.

долгосрочная цель

Описание цели: Опишите, чего LEA планирует достичь с помощью действий, включенных в цель. Описание широкой цели должно быть четко согласовано с ожидаемыми измеримыми результатами, включенными в цель. Описание цели организует действия и

ожидаемые результаты последовательным и непротиворечивым образом. Описание цели достаточно конкретно, чтобы ее можно было измерить в количественном или качественном выражении. Долгосрочная цель не так конкретна, как целенаправленная. Хотя она достаточно конкретна, чтобы быть измеримой, существует множество различных показателей для измерения прогресса в достижении цели.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, почему LEA разработало эту цель и как действия и метрики, сгруппированные вместе, помогут достичь цели.

Сохранение достигнутого прогресса Цель

Описание цели: Описать, как LEA намерен поддерживать прогресс, достигнутый в государственных приоритетах LCFF, не охваченных другими целями в LCAP. Использовать этот тип цели для решения приоритетных задач штата и применимых показателей, которые не рассматриваются в рамках других целей LCAP. Приоритеты штата и показатели, рассматриваемые в этом разделе, - это те, в отношении которых LEA, после консультаций с партнерами по образованию, решил поддерживать действия и отслеживать прогресс, сосредоточив усилия по реализации на действиях, предусмотренных другими целями в LCAP.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, как эти действия будут поддерживать прогресс, показанный соответствующими метриками.

Необходимые задачи

В целом, LEAs имеют гибкость в определении того, какие цели включать в LCAP и на что эти цели будут направлены; однако, начиная с разработки LCAP на 2022-23 годы, LEAs, отвечающие определенным критериям, обязаны включить конкретную цель в свой LCAP.

Критерии для группы (групп) учащихся с постоянно низкой успеваемостью: LEA имеет право на получение дифференцированной помощи в течение трех или более лет подряд на основании результатов успеваемости одной и той же группы или групп учащихся, указанных в Таблице показателей. Список LEA, которые обязаны включить в LCAP цель, основанную на успеваемости группы учащихся, и группу (группы) учащихся, которая привела к идентификации, можно найти на веб-странице Формулы финансирования местного контроля CDE по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Требование к цели группы (групп) учащихся с постоянно низкой успеваемостью:** LEA, отвечающий критериям группы (групп) учащихся с постоянно низкими показателями, должен включить в свой LCAP цель, направленную на улучшение успеваемости группы или групп учащихся, которая привела к тому, что LEA получил право на получение дифференцированной помощи. Эта цель должна включать показатели, результаты, действия и расходы, направленные на удовлетворение потребностей и улучшение результатов для данной группы или групп студентов. LEA, который должен заниматься несколькими группами учащихся, не обязан иметь цель для каждой группы учащихся; однако каждая группа учащихся должна быть конкретно указана в цели. Это требование не может быть выполнено путем объединения этой обязательной цели с другой целью.
- **Описание цели:** Описать результаты, которых LEA планирует достичь для удовлетворения потребностей и улучшения результатов для группы или групп учащихся, которые привели к тому, что LEA получил право на получение дифференцированной помощи.

- **Объяснение того, почему LEA разработал эту цель:** Объяснить, почему LEA обязан разработать эту цель, включая определение группы (групп) учащихся, из-за которых LEA обязан разработать эту цель, как действия и соответствующие метрики, включенные в эту цель, отличаются от предыдущих усилий по улучшению результатов для группы (групп) учащихся, и почему LEA считает, что действия, метрики и расходы, включенные в эту цель, помогут достичь результатов, указанных в описании цели.

Критерии для школы (школ) с низкой успеваемостью: Следующие критерии применимы только к школьному округу или СОЕ с двумя или более школами; они не применимы к округу с одной школой. Школьный округ или СОЕ имеет одну или несколько школ, которые в течение двух лет подряд получали два самых низких показателя по всем, кроме одного, показателям штата, по которым школа (школы) получает показатели в Таблице показателей, а показатели группы учащихся "Все учащиеся" в LEA как минимум на один уровень выше по всем этим показателям. Список LEA, обязанных включить в LCAP цель, основанную на результатах работы школы, и школы (школ), которые ведут к идентификации, можно найти на веб-странице Формулы финансирования местного контроля CDE по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Требование к цели школы (школ) с низкой успеваемостью:** Школьный округ или СОЕ, отвечающий критериям низкоэффективной школы (школ), должен включить в свой LCAP цель, направленную на устранение различий в успеваемости между школой (школами) и LEA в целом. Эта цель должна включать показатели, результаты, действия и расходы, направленные на удовлетворение потребностей и улучшение результатов учащихся, обучающихся в школе или школах с низкими результатами. LEA, который должен заниматься несколькими школами, не обязан иметь цель, направленную на каждую школу; однако каждая школа должна быть конкретно указана в цели. Это требование не может быть выполнено путем объединения этой цели с другой целью.
- **Описание цели:** Описать, каких результатов планирует достичь LEA для устранения различий в успеваемости между учащимися, обучающимися в школе (школах) с низкими показателями, и учащимися, обучающимися в LEA в целом.
- **Объяснение того, почему LEA разработал эту цель:** Объяснить, почему LEA обязан разработать эту цель, включая указание школы (школ), из-за которой LEA обязан разработать эту цель; как действия и соответствующие метрики, включенные в эту цель, отличаются от предыдущих усилий по улучшению результатов для школы (школ); и почему LEA считает, что действия, метрики и расходы, включенные в эту цель, помогут достичь результатов для учащихся, обучающихся в школе или школах с низкими результатами, указанных в описании цели.

Измерение и отчетность о результатах:

Для каждого года LCAP определите метрику(ы), которую LEA будет использовать для отслеживания прогресса в достижении ожидаемых результатов. LEA рекомендуют определить показатели для конкретных групп учащихся, в зависимости от обстоятельств, включая ожидаемые результаты, которые будут отражать сокращение любых существующих разрывов в успеваемости.

Включить в колонку базового уровня самые последние данные, связанные с этой метрикой, доступные на момент принятия LCAP для первого года трехлетнего плана. LEA могут использовать данные, представленные на Информационной панели 2019 года, в качестве базового показателя только в том случае, если эти данные являются самыми последними из имеющихся (например, уровень окончания средней школы).

Использование самых последних имеющихся данных может включать анализ данных, которые LEA готовит для представления в California систему продольных данных об успеваемости учащихся (CALPADS), или данных, которые LEA недавно представил в CALPADS. Поскольку окончательные результаты 2020-21 гг. по некоторым показателям могут быть не рассчитаны на момент принятия LCAP на 2021-24 гг. (например, уровень окончания школы, уровень отстранения от занятий), самые последние имеющиеся данные могут включать расчеты в момент времени, проводимые каждый год в одну и ту же дату для целей сопоставимости.

Базовые данные должны оставаться неизменными в течение всего трехлетнего LCAP.

Заполнить таблицу следующим образом:

- **Метрика:** Указать, как измеряется прогресс, используя метрику.
- **Исходный уровень:** Ввести базовый уровень при заполнении LCAP на 2021-22 гг. Как описано выше, базовая линия - это самые последние данные, связанные с метрикой. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 1-го года:** При заполнении LCAP на 2022-23 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 2-го года:** При заполнении LCAP на 2023-24 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 3-го года:** При заполнении LCAP на 2024-25 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше. LCAP на 2024-25 год будет первым годом в следующем трехлетнем цикле. Заполнение этой колонки будет являться частью ежегодного обновления за этот год.
- **Ожидаемый результат на 2023-24 гг:** При заполнении первого года LCAP введите желаемый результат для соответствующей метрики, которого LEA ожидает достичь к концу 2023-24 года LCAP.

Сроки выполнения части цели «**Измерение и отчетность о результатах**».

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 3-й год (2023-24)
Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг.	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг.	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2022-23 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2023-24 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2024-25 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг. или при добавлении новой метрики.

Метрики могут быть количественными или качественными; но, как минимум, LCAP LEA должен включать цели, которые измеряются с помощью всех применимых метрик для соответствующих приоритетов штата, в каждый год LCAP в зависимости от типа LEA. Если в приоритете штата не указана одна или несколько метрик (например, внедрение государственных стандартов академического содержания и успеваемости), LEA должен определить метрику для использования в LCAP. Для этих государственных приоритетов LEAs рекомендуется использовать метрики, основанные на соответствующем инструменте самоанализа или представленные с его помощью, для местных показателей в панели Dashboard.

Действие: Ввести номер действия. Дать краткое название действию. Это название будет также отображаться в таблицах действий. Предоставить описание действия. Ввести общую сумму расходов, связанных с этим действием. Бюджетные расходы из конкретных источников фонда будут представлены в сводных таблицах. Указать, способствует ли данное действие выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, как описано в разделе Увеличение или улучшение услуг, используя «Y» для «Да» или «N» для «Нет». (Примечание: для каждого такого действия, предлагаемого в масштабах всего LEA или школы, LEA необходимо предоставить дополнительную информацию в разделе Увеличение или улучшение, чтобы выполнить требования California кодекса правил, Раздел 5 [5 CCR] Раздел 15496(b) в разделе Увеличение или улучшение услуг LCAP).

Действия для учащихся английского языка: Школьные округа, СОЕ и чартерные школы, имеющие численно значимую подгруппу учащихся, изучающих английский язык, должны включить в LCAP конкретные действия, связанные, как минимум, с программами изучения языка, как определено в Разделе 306 ЕС, предоставляемыми учащимся, и мероприятиями по профессиональному развитию, ориентированными на учащихся, изучающих английский язык.

Действия для приемной молодежи: Школьные округа, СОЕс и чартерные школы, имеющие численно значительную подгруппу учащихся из числа приемной молодежи, поощряются включать в LCAP конкретные действия, направленные на удовлетворение потребностей учащихся из числа приемной молодежи.

Анализ целей:

Ввести год LCAP.

Используя фактические ежегодные данные об измеряемых результатах, включая данные из информационной панели, проанализировать, были ли запланированные действия эффективными в достижении цели. Отвечать на пункты в соответствии с инструкциями.

- Описать общую реализацию действий для достижения сформулированной цели. Включить обсуждение соответствующих проблем и успехов, возникших в процессе внедрения. Это должно включать любой случай, когда LEA не выполнил запланированное действие или выполнил запланированное действие способом, который существенно отличается от того, как оно было описано в принятом LCAP.
- Объяснить существенные различия между бюджетными расходами и сметными фактическими расходами, а также между запланированным процентом улучшенных услуг и сметным фактическим процентом улучшенных услуг, если применимо. Незначительные расхождения в расходах или процентах не нужно рассматривать, и учет в долларах не требуется.
- Описать эффективность конкретных действий по достижению сформулированной цели по оценке LEA. В некоторых случаях не все действия в рамках цели будут направлены на улучшение показателей по всем метрикам, связанным с целью. Отвечая на этот запрос, LEA могут оценить эффективность отдельного действия или группы действий в рамках цели в контексте результатов по одной метрике или группе конкретных показателей в рамках цели, которые применимы к данному действию (действиям). Группировка действий с метриками позволит провести более тщательный анализ того, работает ли стратегия, которую использует LEA для воздействия на определенный набор метрик, и повысить прозрачность для образовательных партнеров. LEA рекомендуются использовать такой подход, когда цели включают несколько действий и показателей, которые не тесно связаны между собой.
- Описать любые изменения, внесенные в эту цель, ожидаемые результаты, метрики или действия по достижению этой цели в результате этого анализа и анализа данных, представленных на панели мониторинга, или других местных данных, если это применимо.

Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода

Назначение

Хорошо написанный раздел "Увеличение или улучшение услуг" предоставляет партнерам по образованию исчерпывающее описание в рамках одного специального раздела того, как LEA планирует увеличить или улучшить услуги для своих недублированных учащихся в классах TK-12 по сравнению со всеми учащимися в классах TK-12, в зависимости от ситуации, и как действия в масштабах LEA или школы, определенные для этой цели, соответствуют нормативным требованиям. Представленные описания должны содержать достаточно подробную информацию, но при этом быть достаточно краткими, чтобы способствовать более широкому пониманию партнеров по образованию и облегчить им возможность внести свой вклад. Описание LEA в этом разделе должно соответствовать действиям, включенным в раздел "Цели и действия", как способствующие.

Требования и инструкции

Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF: Указать сумму дополнительных грантов LCFF и грантов на концентрацию, которую, по расчетам LEA, он получит в следующем году, исходя из количества и концентрации учащихся с низким доходом, приемной молодежи и учащихся, изучающих английский язык.

Прогнозируемый дополнительный концентрированный грант LCFF (15 процентов): Укажите сумму дополнительного финансирования концентрационного гранта LCFF, как описано в Разделе 42238.02 ЕС, которую, по оценкам LEA, он получит в следующем году.

Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год: Указать предполагаемый процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP, как рассчитано в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(7).

Перенос средств LCFF - процент: Указать LCFF перенос средств - процент, определенный в таблице LCFF Перенос. Если процент переноса не определен в таблице Перенос LCFF, укажите процент, равный нулю (0,00%).

Перенос средств LCFF - Доллар: Указать LCFF перенос - сумма в долларах, определенная в таблице LCFF Перенос. Если сумма переноса не определена в Таблице LCFF Перенос, укажите сумму, равную нулю (\$0).

Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год: Добавить прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год и пропорциональный процент переноса средств LCFF и указать процент. Это процент LEA, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP, как рассчитано в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(7).

Необходимые описания:

Для каждого действия, предоставляемого всей школе или всему школьному округу или СОЕ, объяснение того, (1) как потребности приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода были рассмотрены в первую очередь, и (2) как эти действия эффективны в достижении целей для этих учащихся.

Для каждого действия, включенного в раздел «Цели и действия», как способствующего увеличению или улучшению услуг для учеников без дубликатов и предоставляемого в масштабах всего LEA или школы, LEA должен включить объяснение в соответствии с разделом 5 CCR 15496(b). Для любых таких действий, продолженных в LCAP на 2021-24 годы из LCAP на 2017-2020 годы, LEA должен определить, было ли действие эффективным, как ожидалось, и это определение должно отражать данные о результатах или фактическую реализацию на сегодняшний день.

Принципиально направленный и эффективный: LEA демонстрирует, как действие в основном направлено и эффективно для достижения целей LEA в отношении учащихся без дубликатов, когда LEA объясняет, каким образом:

- Она учитывает потребности, условия или обстоятельства своих недублированных учащихся;
- Действие или аспект(ы) действия (включая, например, его дизайн, содержание, методы или место) основывается на этих соображениях; и
- Действие призвано помочь достичь ожидаемого измеримого результата соответствующей цели.

Таким образом, ответ, представленный в данном разделе, может основываться на оценке потребностей учащихся без дублирования.

Заключительные заявления о том, что услуга поможет достичь ожидаемого результата для достижения цели, без четкой связи или дальнейшего объяснения, каким образом, не являются достаточными. Кроме того, простое заявление о том, что в LEA высокий процент охвата конкретной группы или групп учащихся, не соответствует стандарту увеличения или улучшения услуг, поскольку охват учащихся - это не то же самое, что обслуживание учащихся.

Например, если LEA определяет, что уровень посещаемости учащихся с низким уровнем дохода значительно ниже, чем уровень посещаемости всех учащихся, он может обосновать действия в масштабах всего LEA или всей школы для решения этой проблемы следующим образом:

Оценив потребности, условия и обстоятельства наших студентов с низким уровнем дохода, мы узнали, что уровень посещаемости наших студентов с низким уровнем дохода на 7 процентов ниже, чем уровень посещаемости всех студентов. (Потребности, условия, обстоятельства [принципиально направленные])

Чтобы решить эту проблему наших учеников с низким уровнем дохода, мы разработаем и внедрим новую программу посещаемости, направленную на устранение некоторых основных причин прогулов, включая отсутствие надежного транспорта и питания, а также школьный климат, который не подчеркивает важность посещаемости. Цель N, действия X, Y и Z обеспечивают дополнительные транспортные и питательные ресурсы, а также образовательную кампанию в масштабах округа о преимуществах высокого уровня посещаемости. (Способствующее действие[я])

Эти действия осуществляются в масштабах всего LEA, и мы ожидаем/надеемся, что все учащиеся с посещаемостью менее 100 процентов получают пользу. Однако, поскольку уровень посещаемости среди студентов с низким уровнем дохода значительно ниже, и поскольку эти действия отвечают потребностям, наиболее связанным с хроническими стрессами и

опытом социально-экономически неблагополучного статуса, мы ожидаем, что уровень посещаемости наших студентов с низким уровнем дохода увеличится значительно больше, чем средний уровень посещаемости всех остальных студентов. (Измеримые результаты [Эффективность в])

СОЕс и чартерные школы: Описать, каким образом действия, включенные в качестве вклада в выполнение требования об увеличении или улучшении услуг в масштабах всего LEA, в основном направлены и эффективны для достижения его целей в отношении недублицированных учеников в штате и любых местных приоритетов, как описано выше. В случае СОЕс и чартерных школ общешкольные и общие LEA считаются синонимами.

Только для школьных округов:

Действия, осуществляемые в масштабах всего округа:

Недублицированный процент > 55%: Для школьных округов с процентом недублицированных учеников 55% или более, опишите, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей для недублицированных учеников в штате и любых местных приоритетов, как описано выше.

Недублицированный процент < 55 процентов: Для школьных округов с процентом недублицированных учеников менее 55%, опишите, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей для недублицированных учеников в штате и любых местных приоритетов. Также опишите, как эти действия являются наиболее эффективным использованием средств для достижения этих целей для своих учеников без дубликатов. Предоставить основание для такого определения, включая любые рассмотренные альтернативы, подтверждающие исследования, опыт или теорию образования.

Действия, осуществляемые в масштабах всей школы:

Школьные округа должны указать в описании те действия, которые финансируются и предоставляются на общешкольной основе, и включить требуемое описание, подтверждающее использование средств на общешкольной основе.

Для школ с 40 и более процентами недублицированных учеников: Описать, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей, поставленных перед школой для ее учеников, не имеющих дубликатов в штате, и любых местных приоритетов.

Для школьных округов, расходующих средства на общешкольные нужды в школе с менее чем 40-процентной численностью учащихся без дубликатов: Описать, как эти действия в основном направлены и как эти действия являются наиболее эффективным использованием средств для достижения своих целей в отношении приемной молодежи, английских учащихся и студентов с низким уровнем дохода в штате и любых местных приоритетов.

Описание того, как услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

В соответствии с требованиями 5 CCR Section 15496, опишите, как услуги, предоставляемые ученикам без дубликатов, будут увеличены или улучшены, по крайней мере, на процент, рассчитанный по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP. Улучшение услуг означает рост качества услуг, а увеличение услуг - рост их количества. Услуги увеличиваются или улучшаются за счет тех действий в LCAP, которые включены в раздел "Цели и действия" как способствующие увеличению или улучшению требований к услугам, независимо от того, предоставляются ли они на уровне LEA или школы в целом, или предоставляются на ограниченной основе бесчисленным учащимся. Ограниченное действие - это действие, которое обслуживает только приемную молодежь, изучающих английский язык и/или студентов с низким уровнем дохода. В этом описании должно быть указано, как ожидается, что эти действия приведут к требуемому пропорциональному увеличению или улучшению услуг для учеников без разбивки по количеству по сравнению с услугами, которые LEA предоставляет всем ученикам на соответствующий год LCAP.

Для любого действия, способствующего выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, которое связано с запланированным процентом улучшенных услуг в сводной таблице вклада, а не с расходованием средств LCFF, опишите методику, которая была использована для определения вклада действия в пропорциональный процент. Информацию о расчете процента улучшенных услуг см. в инструкции по определению планируемого процента улучшенных услуг.

Описание плана того, как дополнительное финансирование гранта на концентрацию, указанное выше, будет использовано для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с высокой концентрацией (более 55%) приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода, в зависимости от ситуации.

LEA, получающий дополнительный грант на концентрацию, описанный в Разделе 42238.02 ЕС, должен продемонстрировать, как он использует эти средства для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, превышающим 55%, по сравнению с числом сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, равным или меньшим 55%. Персонал, предоставляющий непосредственные услуги учащимся, должен быть сертифицированным персоналом и/или классифицированным персоналом, работающим в LEA; классифицированный персонал включает в себя персонал по уходу за детьми.

Предоставить следующие описания, применимые к LEA:

LEA, не получающий грант на концентрацию или дополнительный грант на концентрацию, должен указать, что ответ на этот вопрос не применим.

Указать цель и номера действий в LCAP, которые LEA осуществляет для выполнения требования об увеличении числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, превышающим 55%.

LEA, не имеющий школ сравнения, на основе которых можно было бы описать, как он использует дополнительные средства гранта концентрации, например, LEA, имеющий только школы с числом недублицированных учащихся более 55%, должен описать, как он использует средства для увеличения числа квалифицированного персонала, классифицированного персонала или и того, и другого, включая обслуживающий персонал, которые предоставляют прямые услуги учащимся в выбранных школах, и критерии, используемые для определения того, какие школы нуждаются в дополнительной кадровой поддержке.

В случае, если дополнительного гранта на концентрацию недостаточно для увеличения штата сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся, превышающим 55%, LEA должен описать, как он использует эти средства для сохранения штата сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся, превышающим 55%.

Заполнить таблицу следующим образом:

- Обеспечить соотношение персонала к учащимся классифицированного персонала, предоставляющего прямые услуги учащимся с концентрацией недублированных учащихся 55% или менее, и соотношение персонала к учащимся классифицированного персонала, предоставляющего прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся более 55%, если это применимо к LEA. LEA может группировать свои школы по классам (начальные, средние/ младшие и старшие школы), в зависимости от того, что применимо к LEA. Соотношение между персоналом и учащимися должно основываться на количестве сотрудников, работающих на полную ставку (FTE), и количестве зачисленных учащихся, подсчитанных в первую среду октября каждого года.
- Обеспечить соотношение персонала к учащимся среди сертифицированных сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся 55% или менее, и соотношение персонала к учащимся среди сертифицированных сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся более 55%, если это применимо к LEA. LEA может группировать свои школы по классам (начальные, средние/ младшие и старшие школы), в зависимости от того, что применимо к LEA. Соотношение между персоналом и учащимися должно быть основано на количестве сотрудников FTE и количестве зачисленных учащихся, подсчитанных в первую среду октября каждого года.

Таблицы действий

Заполнить таблицу ввода данных для каждого действия в LCAP. Информация, введенная в эту таблицу, автоматически заполнит другие таблицы действий. Информация вносится только в таблицу ввода данных, таблицу ежегодного обновления данных, таблицу ежегодного обновления данных по содействующим действиям и таблицу переноса LCFF. За исключением таблицы ввода данных, слово "ввод" было добавлено в заголовки столбцов, чтобы помочь определить столбец(ы), в который(ые) будет вводиться информация. В остальные таблицы действий информация не вводится.

Следующие таблицы должны быть включены в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом:

- Таблица 1: Таблица общих запланированных расходов (на предстоящий год LCAP)
- Таблица 2: Таблица способствующих действий (на предстоящий год LCAP)
- Таблица 3: Таблица ежегодного обновления (для текущего года LCAP)
- Таблица 4: Таблица ежегодного обновления способствующих действий (для текущего года LCAP)
- Таблица 5: Таблица переноса средств LCFF (для текущего года LCAP)

Примечание. Предстоящий год LCAP - это год, на который планируется, а текущий год LCAP - это текущий год реализации. Например, при разработке LCAP на 2022-23 год, 2022-23 будет предстоящим годом LCAP, а 2021-22 будет текущим годом LCAP.

Таблица ввода данных

Таблица ввода данных может быть включена в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом, но не обязательна для включения. В таблице ввода данных ввести следующую информацию для каждого действия в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **Год LCAP:** Определить соответствующий год LCAP.
- **1. Прогнозируемый базовый грант LCFF:** Предоставить общую сумму финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит в следующем учебном году, исключая дополнительные и концентрационные гранты, а также дополнительные гранты для целевой программы улучшения обучения и программы перевозки детей из дома в школу, в соответствии с разделом 5 CCR 15496(a)(8).

Расчеты распределения LCFF см. в разделах 2574 (для COE) и 42238.02 (для школьных округов и чартерных школ), в зависимости от ситуации.

- **2. Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF:** Указать общую сумму дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит на основе количества и концентрации недублицированных учащихся на предстоящий учебный год.
- **3. Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год:** Этот процент не вводится; он рассчитывается на основе прогнозируемого базового гранта LCFF и прогнозируемых дополнительных и/или концентрационных грантов LCFF в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(8). Это процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в предстоящем году LCAP.
- **Перенос средств LCFF - процент:** Определить перенос LCFF - процент, определенный в таблице переноса LCFF с предыдущего года LCAP. Если процент переноса не определен в таблице Перенос LCFF, укажите процент, равный нулю (0,00%).
- **Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год:** Этот процент не вводится; он рассчитывается на основе Прогнозируемого процента увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год и переноса LCFF - процента. Это процент, на который LEA должен увеличить или улучшить услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в предстоящем году LCAP.
- **Цель#:** Вписать номер цели LCAP для данного действия.

- **Действие #:** Вписать номер действия, указанный в Цели LCAP.
- **Название акции:** Указать название действия.
- **Группа(ы) учащихся** Указать группу или группы учащихся, которые будут основным бенефициаром действия, указав «Все» или указав конкретную группу или группы учащихся.
- **Содействие увеличению или улучшению услуг?** Ввести «Да», если действие включено в качестве вклада в обеспечение повышенных или улучшенных услуг; ИЛИ, ввести «Нет», если действие не включено в качестве вклада в обеспечение повышенных или улучшенных услуг.
- Если в графе «Вклад» указано «Да», заполните следующие графы:
 - **Рамки:** Рамки действия могут быть в масштабах всего LEA (т.е. округа, округа или чартера), всей школы или ограниченными. Действие, которое по своему масштабу распространяется на всю образовательную программу LEA. Действие, которое является общешкольным, затрагивает всю образовательную программу одной школы. Ограниченное по своему охвату мероприятие - это мероприятие, которое обслуживает только одну или несколько групп студентов без дублирования.
 - **Недублированная группа(ы) учащихся:** Независимо от масштаба, содействующие действия обслуживают одну или несколько групп студентов без дублирования. Указать одну или более недублированных групп учащихся, для которых услуги увеличиваются или улучшаются по сравнению с теми, которые получают все учащиеся.
 - **Расположение:** Указать место, где будет осуществляться действие. Если действие предоставляется всем школам в пределах LEA, LEA должен указать «Все школы». Если действие предоставляется только конкретным школам в пределах LEA или конкретным классам, LEA должен указать «Конкретные школы» или «Конкретные классы». Определить отдельную школу или подмножество школ или классов (например, все средние школы или классы, переходные от детского сада к пятому классу), в зависимости от ситуации.
- **Промежуток времени:** Указать "продолжается", если действие будет осуществляться в течение неопределенного периода времени. В противном случае указать промежуток времени, в течение которого будет осуществляться действие. Например, LEA может выбрать "1 год", или "2 года", или "6 месяцев".
- **Общее количество персонала:** Указать общую сумму расходов на персонал, использованную для реализации данного мероприятия.
- **Итого неперсонал:** Эта сумма будет автоматически рассчитана на основе информации, представленной в колонке Общее количество персонала и Общее количество средств.

- **Фонды LCFF:** Указать общую сумму средств LCFF, использованных для реализации этого действия, если таковые имеются. Средства LCFF включают все средства, которые составляют общий целевой показатель LCFF для LEA (т.е. базовый грант, корректировка разницы между классами, дополнительный грант, грант на концентрацию, целевой блок-грант на улучшение преподавания, а также домашний и школьный транспорт).
 - **Примечание.** Чтобы действие способствовало выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, оно должно включать определенную меру финансирования LCFF. Мероприятие может также включать финансирование из других источников, однако степень вклада мероприятия в выполнение требования по увеличению или улучшению услуг зависит от финансирования LCFF, используемого для реализации мероприятия.
- **Другие государственные фонды:** Указать общую сумму Других государственных фондов, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Местные средства:** Указать общую сумму местных средств, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Федеральные фонды:** Указать общую сумму федеральных средств, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Всего средств:** Эта сумма автоматически рассчитывается на основе сумм, введенных в предыдущих четырех колонках.
- **Планируемый процент улучшенных услуг:** Для любого действия, определенного как способствующее, предоставляемое на ограниченной основе для студентов без дублирования, и не имеющее финансирования, связанного с этим действием, указать запланированное улучшение качества, ожидаемое для этого действия, в процентах, округленных до ближайшей сотой (0,00%). Ограниченное действие - это действие, которое обслуживает только приемную молодежь, изучающих английский язык и/или студентов с низким уровнем дохода.
 - Как указано в инструкциях к разделу «Увеличение или улучшение услуг», при определении планируемого процента улучшенных услуг LEA должен описать методику, которую он использовал для определения вклада действия в пропорциональный процент. Процент улучшенных услуг для действия соответствует сумме финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он потратит на реализацию действия, если оно будет профинансировано.

Например, LEA определяет, что существует необходимость в анализе данных для того, чтобы помощники преподавателей и поставщики расширенного обучения знали, какую целевую поддержку оказывать учащимся из числа приемной молодежи. LEA может осуществить это действие, наняв дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки учащихся, что, по оценкам LEA, обойдется в 165 000 долларов. Вместо этого LEA решает использовать часть имеющегося рабочего времени сотрудников для анализа данных, касающихся учащихся из числа приемной молодежи. Этот анализ затем будет передан директорам школ, которые будут использовать данные для координации услуг, предоставляемых ассистентами преподавателей и провайдерами расширенного обучения для

целенаправленной поддержки учащихся. В этом примере LEA разделит предполагаемые расходы в размере 165 000 долларов на сумму финансирования LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем переведет полученный коэффициент в проценты. Этот процент является запланированным процентом улучшения обслуживания для данного действия.

Таблица действий по внесению вклада

Как отмечалось выше, информация не будет вноситься в таблицу "Действия, способствующие увеличению или улучшению услуг?"; однако колонку "Способствуя увеличению или улучшению услуг?" необходимо проверить, чтобы убедиться, что отображаются только действия, имеющие ответ "Да". Если отображаются действия с "Нет" или если действия, которые вносят вклад, не отображаются в колонке, используйте выпадающее меню в заголовке колонки, чтобы отфильтровать только ответы "Да".

Таблица ежегодного обновления

В таблице «Ежегодное обновление» представить следующую информацию по каждому действию в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **Смета фактических расходов:** Указать общую сумму предполагаемых фактических расходов на реализацию данного мероприятия, если таковые имеются.

Таблица ежегодного обновления внесения вклада

В таблице ежегодного обновления внесения вклада, проверить столбец «Вносит вклад в увеличение или улучшение услуг?», чтобы убедиться, что отображаются только действия, имеющие ответ «Да». Если отображаются действия с "Нет" или если действия, которые вносят вклад, не отображаются в колонке, используйте выпадающее меню в заголовке колонки, чтобы отфильтровать только ответы "Да". Предоставить следующую информацию по каждому содействующему действию в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **6. Предполагаемые фактические дополнительные и/или концентрированные гранты LCFF:** Указать общую сумму дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он фактически получит на основании количества и концентрации недублицированных учащихся в текущем учебном году.
- **Сметные фактические расходы на мероприятия по внесению вклада:** Указать общую сумму предполагаемых фактических расходов средств LCFF, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Оценочный Фактический Процент улучшенных услуг:** Для любого действия, определенного как способствующее, предоставляемое на ограниченной основе только студентам без дубликатов, и не имеющее финансирования, связанного с этим действием, введите общую оценку фактического улучшения качества, ожидаемого для этого действия, в процентах, округленных до ближайшей сотой (0,00%).
 - На основе примера, приведенного выше для расчета Запланированного процента улучшенных услуг, LEA в данном примере реализует действие. В рамках ежегодного процесса обновления LEA анализирует данные о реализации и результатах учащихся и определяет, что действие было реализовано с верностью и что результаты для учащихся из числа приемной молодежи

улучшились. LEA пересматривает первоначальную сметную стоимость мероприятия и определяет, что если бы он нанял дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки учащихся, то с учетом корректировки стоимости жизни фактические расходы составили бы \$169 500. LEA разделит предполагаемые фактические расходы в размере \$169 500 на сумму финансирования LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем переведет полученный коэффициент в проценты. Этот процент является Расчетным фактическим процентом улучшенных услуг для данного мероприятия.

Таблица переноса средств LCFF

- **9. Предполагаемый Фактический Базовый грант LCFF:** Указать общую сумму финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит в текущем учебном году, исключая дополнительные и концентрационные гранты, а также дополнительные гранты для целевой программы улучшения обучения и программы перевозки детей из дома в школу в соответствии с разделом 5 CCR 15496(a)(8).
- **10. Общий процент на увеличение или улучшение услуг на текущий учебный год:** Этот процент не будет введен. Процент рассчитывается на основе сумм предполагаемого фактического базового гранта LCFF (9) и предполагаемых фактических дополнительных и/или концентрационных грантов LCFF (6), в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(8), плюс перенос LCFF - процент с предыдущего года. Это процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в текущем году LCAP.

Расчеты в таблицах действий

Чтобы сократить дублирование усилий LEAs, таблицы действий включают такие функции, как предварительное заполнение полей и ячеек на основе информации, предоставленной в таблице ввода данных, сводной таблице ежегодного обновления и таблице действий по внесению вклада. Для прозрачности используемые функциональные возможности и расчеты приведены ниже.

Таблица действий по внесению вклада

- 4. Итого запланированных расходов на взносы (фонды LCFF)
 - Эта сумма является итоговой в колонке «Планируемые расходы по содействующим мероприятиям (средства LCFF)».
- 5. Планируемый процент улучшения услуг
 - Этот процент является итогом колонки «Планируемый процент улучшенных услуг».
- Планируемый процент увеличения или улучшения услуг на следующий учебный год (4 разделить на 1, плюс 5)
 - Этот процент рассчитывается путем деления общей суммы запланированных расходов на взносы (4) на прогнозируемый базовый грант LCFF (1), преобразования полученного коэффициента в процент и добавления его к общей сумме запланированного процента улучшенных услуг (5).

Таблица ежегодного обновления внесения вклада

В соответствии с разделом 42238.07(с)(2) ЕС, если общая сумма запланированных расходов (4) меньше, чем предполагаемый фактический объем дополнительных и концентрированных грантов LCFF (6), LEA должен рассчитать разницу между общим запланированным процентом улучшенных услуг (5) и общим предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг (7). Если общая сумма запланированных расходов на взносы (4) равна или больше оценочного фактического объема дополнительных и концентрирующих грантов LCFF (6), разница между запланированным и оценочным фактическим процентом улучшенных услуг будет отображаться как «Не требуется».

- 6. Смета Фактически Дополнительные и концентрированные гранты LCFF
 - Это общая сумма дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он фактически получит на основании количества и концентрации недублированных учащихся в текущем учебном году.
- 4. Итого запланированных расходов на взносы (фонды LCFF)
 - Эта сумма является общей суммой запланированных расходов за прошлый год по содействующим мероприятиям (фонды LCFF)
- 7. Общая смета фактических расходов на мероприятия по внесению взносов
 - Эта сумма является общей суммой сметных фактических расходов по содействующим мероприятиям (фонды LCFF)
- Разница между запланированными и предполагаемыми фактическими расходами на мероприятия по содействию (вычесть 7 из 4)
 - Эта сумма представляет собой общую сумму предполагаемых фактических расходов на мероприятия по внесению взносов (7), вычтенную из общей суммы планируемых расходов на внесение взносов (4).
- 5. Всего запланировано Процент улучшенных услуг (%)
 - Эта сумма является итогом колонки «Планируемый процент улучшенных услуг»
- 8. Всего Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (%)
 - Эта сумма является итогом колонки «Предполагаемый фактический процент улучшенных услуг».
- Разница между запланированным и предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг (вычтите 5 из 8)
 - Эта сумма представляет собой Общий запланированный процент улучшенных услуг (5), вычтенный из Общего расчетного фактического процента улучшенных услуг (8).

Таблица переноса средств LCFF

- 10. Общий процент для увеличения или улучшения услуг на текущий учебный год (6 разделить на 9 + переходящий %)

- Этот процент представляет собой расчетные фактические дополнительные и/или концентрированные гранты LCFF (6), деленные на расчетный фактический базовый грант LCFF (9) плюс перенос LCFF - процент с предыдущего года.
- 11. Предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (7 разделить на 9, плюс 8)
 - Этот процент представляет собой общую смету фактических расходов на мероприятия, способствующие улучшению (7), разделенную на финансирование LCFF (9), затем конвертированную в процент и добавленную к общей смете фактического процента улучшенных услуг (8).
- 12. LCFF перенос - сумма в долларах LCFF перенос (вычесть 11 из 10 и умножить на 9)
 - Если предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (11) меньше, чем предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (10), LEA обязан перенести средства LCFF.

Сумма средств LCFF рассчитывается путем вычитания Расчетного фактического процента увеличения или улучшения услуг (11) из Расчетного фактического процента увеличения или улучшения услуг (10), а затем умножения на Расчетный фактический базовый грант LCFF (9). Эта сумма является суммой средств LCFF, которую необходимо перенести на следующий год.
- 13. Перенос LCFF - процент (12 разделить на 9)
 - Этот процент - невыполненная часть Процента по увеличению или улучшению услуг, которую LEA должен перенести на следующий год LCAP. Процент рассчитывается путем деления LCFF переноса (12) на LCFF финансирование (9).

Департамент образования штата California
январь 2022 года